|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ..................  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  ..................  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  ..................  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ...................  BP: 1018 Bafoussam.Tél :233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  ..................  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  ..................  WEST REGIONAL DELEGATION  ..................  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ..................  PO BOX: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |



**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 1**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LA MAISON**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIRS ETRE** |
| **LANGUE FRANCAISE** | **Initiation à l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine  La famille | | Acte de langage | | | -Décrire oralement des images des objets réels en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec la maison  -raconter une histoire  -échanger entre locuteurs dans diverses situations de communication.  -demander une information  -donner une information  -déclamer des poèmes | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langage  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement  -outils numériques |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | Les présentations  Ecoute | | | -Présenter autrui, (parents, frères/sœurs, camarades etc.)  - Utiliser les formules de politesses (dire merci, s’il te plait/ s’il vous plait, bonjour…) en situation.  -réagir efficacement à une consigne, une demande |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | | Alphabet phonétique | | | -identifier les sons de l’alphabet à l’écoute  -former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |  |  |
| **Initiation a la lecture** |  | 1ère semaine  La famille | Lecture des voyelles Lecture des consonnes | | -Lire les voyelles (a,o,i,u,e, é, è, ê)  - lire les consonnes liquides et nasales (l, r, m)  -lire les voyelles complexes : « ou » | | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images  -sons  -dessins  -les phrases |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Lecture des consonnes et des syllabes  Lecture des phrases | | -lire la consonne occlusive : « t »  - lire les syllabes inversées (at, ot, it, ut)  - lire des phrases et en donner le sens | | |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Lecture des consonnes fricatives  Lecture des phrases | | -lire la consonne occlusive »p »  - lire la consonne fricative (s, ç)  - lire des phrases et en donner le sens | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine  La famille | Le graphisme lié à l’écriture. | | -Tracer des traits  - Tracer une portée d’écriture | | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :  -organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novices  Activités individuelles :  -contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.  Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Ecriture des lettres en cursives et en script, en minuscules et en majuscule | | -Ecrire les consonnes occlusives (c, k, q) | | |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Copie des mots, des phrases | | Copier des phrases selon le model donné | | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **Initiation à l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine  La famille | La classe des mots | | | Classer les noms par catégorie sémantique large (nom de personnes, nom d’animaux, noms des choses) | | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive  -Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase  -texte  -gravure  -images |
| 2ème semaine  La vie à la maison | La classe des mots | | | Classer les noms par catégorie sémantique large (nom de personnes, nom d’animaux, noms des choses) | |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | La classe des mots | | | Classer les noms par catégorie sémantique large (nom de personnes, nom d’animaux, noms des choses) | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | Listening and speaking | Listen to letter sounds words, sentences, texts and respond appropriately in speech | First week  Life at home | Greetings | | | | Greet people at home and respond to them appropriately | Develop the habit of greeting people. | Listening :  The teacher should use a variety of tests to assess different competences,  Multiple choice assays | Images  Pictures |
| Second week  Familiar objects | Parts of the home | | | | -Name parts of the home  -Describe the uses of parts of a home | Develop the love for listening and speaking the English Language in specific contexts in turns | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Drawings  -Flashcards |
| Third week  Common domestic objects | Introduction of self and others | | | | -Introduce self  -Introduce other people |
| 4th week : **Integration; evaluation ; remediation** | | | | | | |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week  Life at home | Pictures of objects in a home | | | | -Interpret a picture:  -Read a picture interpretation on the home aloud | Show love for reading | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures  -Drawings |
| Second week  Familiar objects | Pictures of objects in a home | | | | -Interpret a picture:  -Read a picture interpretation on the home aloud |
| Third week  Common domestic objects | Pictures of objects in a home | | | | -Interpret a picture:  -Read a picture interpretation on the home aloud |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** | | | | | | |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week  Life at home | Letters of the alphabet | | | | Write legibly letters of the alphabet | Show the zeal to write | The teacher should use variety of tests to assess different competences  Multiple choice, essays | Words letters  Sentences |
| Second week  Familiar objects | Letters of the alphabet | | | | Write legibly letters of the alphabet | Show the zeal to write |
| Third week  Common domestic objects | Simple sentences | | | | Copy simple sentences on the town | Show the zeal to write |
| 4th week : **Integration evaluation ; remediation** | | | | | | |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week  Life at home | Common nouns | | | | Make sentences with plural nouns | Manifest the enthusiasm to uce a variety of words correctly | Verbs and words | Pictures  sentences |
| Second week  Familiar objects | Common nouns | | | | Make sentences with plural nouns |
| Third week  Common domestic objects | Common nouns | | | | Make sentences with plural nouns |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** | | | | | | |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine  La famille | La famille | | | | -Nommer les membres qui composent la famille élargie dans de courtes phrases.  -Former des syllabes et des mots relatifs à la famille et comportant des lettres-sons simples de l’AGLC.  -Présenter sa généalogie. | -Avoir de l’estime pour sa culture  -Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée  -L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue  -Les jeux  -Les jeux de rôle (simulation)  -Le dialogue/débat (discussion)  -Les projets | Dessins  Images  Photos  … |
| 2ème semaine  La vie à la maison | La vie à la maison | | | | -Dire les formules de politesse selon les moments de la journée et les circonstances  -Utiliser ce vocabulaire pour décrire des scènes de vie à la maison. |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Les objets domestiques familiers | | | | -Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer : les meubles d’une maison, les ustensiles de cuisines.  -Identifier les lettres-sons simples (voyelles et consonnes de l’AGLC) |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine  La famille | Les collections et les ensembles  Les nombres entiers de 20 à 30  Calcul mental | | | | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de O à plusieurs objets sur la base de 2 attributs  -Utiliser l’expression (autant de … que de) pour comparer les quantités ou les collections  Lire, écrire en chiffres ou en lettres les nombres de 20 à 30 ;  Comparer les nombres en utilisant le symbole : (=)  -Ranger ces nombres dans l’ordre  -Écrire le plus grand ou le plus petit d’une suite de nombres | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM  -Présenter la situation didactique | Cailloux,  Bâtonnets  … |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les collections et les ensembles  Calcul mental | | | | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de 0 à plusieurs objets sur la base de trois attributs  Utiliser les expressions (plus de … que de, moins de … que de) pour comparer les quantités ou les collections  Comparer les nombres en utilisant les symboles : (< ; >)  -Ranger ces nombres dans l’ordre.  -Ecrire le plus  grand ou le plus petit d’une suite de nombres. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Calcul mental  Calcul réfléchi  Problèmes | | | | -Ecrire le plus  grand ou le plus petit d’une suite de nombres.  --Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous avec résultat inférieur ou égal à 30 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | Proposer les exercices |
| Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 30. | | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine  La famille | Les grandeurs et les mesures de longueur conventionnelles | | | | Identifier les mesures conventionnelles de longueur | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  -Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets de grandeur diverses :  Cailloux,  Bouteille d’eau  Feuilles cartonnées  Ballons… |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les grandeurs et les mesures de longueur conventionnelles | | | | -Utiliser une règle graduée pour évaluer des longueurs  -Comparer les grandeurs en utilisant le gabarit : (double et moitié) | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Problèmes | | | | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures et grandeurs non conventionnelles. | | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer |  |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | | | | |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine  La famille | Les figures géométriques | | | | Décrire les figures géométriques usuelles : carré | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  - | Objets divers :  Règles graduées  Cailloux  Feuille…  Règle graduée  Ardoises  Feuille… |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les figures géométriques | | | | Décrire les figures géométriques usuelles : rectangle | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Les figures géométriques  Problèmes | | | | Décrire les figures géométriques usuelles : cercle | | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive  -présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les figures géométriques. | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine  La famille | Le corps humain | | | | -décrire les principales parties du corps humain  - Appliquer les règles d’hygiène corporelle | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  -Favoriser au maximum l’expression des enfants  -formuler des hypothèses  -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…  -Faire confronter les résultats des groupes  -l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret  -Semi concret  -Outils numériques |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Protection du corps : | | | | -Mettre les vêtements en fonction du temps qu’il fait  -Garder ses vêtements propres. |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Les animaux | | | | -établir la différence entre les animaux domestiques et les animaux sauvages.  -associer chaque animal domestique à son alimentation |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine  La famille | Les corps liquides | | | | Identifier les propriétés des corps liquides | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret :  -Liquide, l’eau à différentes températures  -Solide, bois, plastique, fer, glace |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les corps liquides | | | | Identifier les propriétés des corps liquides |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Le chaud et le froid | | | | Expliquer à partir d’un exemple comment refroidir un corps |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Technologies | Utiliser les outils et procédés technologiques. | 1ère semaine  La famille | Les outils usuels | | | | Relier certaines propriétés d’un objet à sa fonction | / | -Procéder à la démonstration  -observations  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concrets  Semi-concret |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Entretien et sécurité | | | | Expliquer l’attitude à adopter envers les objets tranchants à la maison. | / |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Entretien et sécurité | | | | Expliquer l’attitude à adopter envers les objets tranchants à la maison. | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | 1ère semaine  La famille | La plante | | | | Expliquer l’importance des plantes à la maison | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Travail de groupe et travail individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : plantes |
| 2ème semaine  La vie à la maison | La plante | | | |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | La plante | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine  La famille | L’économie et l’énergie | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie (électricité, gaz, pétrole etc.) | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  Etre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:  Salles de classes  Cour de l’école  Environnement  Alentours de l’école  -Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets… |
| 2ème semaine  La vie à la maison | L’économie et l’énergie | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | L’économie et l’énergie | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les outils TIC usuels. | 1ère semaine  La famille | Le téléphone :  ***)*** | | | | -identifier les parties d’un ***téléphone (fixe et portable*** | Avoir un esprit critique et être créatif | Enseigner les TIC  Enseigner avec et à travers les TIC | Poste radio, Téléphone, Ordinateur,  Appareil photo numérique, images … |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Appareil électronique : | | | | -sélectionner une chaine de radio ou de télévision à la demande |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Appareil électronique : | | | | -sélectionner une chaine de radio ou de télévision à la demande |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaine  La famille | Les salutations : | | | | -utiliser les expressions de salutation (Bonjour, Bonsoir, Bonne nuit etc.) | Etre un être social qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les présentations | | | | -présenter une personne  -donner l’adresse d’une personne (nom de la personne, sa fonction et son lieu de résidence) |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Les présentations | | | | -présenter une personne  -donner l’adresse d’une personne (nom de la personne, sa fonction et son lieu de résidence) |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et ses devoirs | 1ère semaine  La famille | Les droits de l’enfant | | | | -mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’avoir un refuge, | Etre responsable de ses actes et Assumer ses devoirs | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Droits de l’enfant : | | | | -mettre en scène le droit qu’à l’enfant à être secouru |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Droits de l’enfant : | | | | -mettre en scène le droit qu’à l’enfant à bénéficier des conditions de vie descentes |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaine  La famille | La  sécurité | | | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre à la maison | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaine  La vie à la maison | La sécurité | | | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre à la maison | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | La  sécurité | | | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre à la maison | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Education à la citoyenneté | Adopter un comportement citoyen | 1ère semaine  La famille | Les Emblèmes de la nation : | | | | Chanter l’hymne national | Avoir l’amour de la patrie | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les Emblèmes de la nation | | | | Dire la devise du Cameroun  - Reproduire le drapeau national |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Le rôle d’un chef de famille | | | | Différencier les notions de : étranger, citoyen, refugié  - Décrire les différents rôles d’un chef de famille |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaine  La famille | Respect de la réglementation | | | | Citer les principales règles du règlement intérieur | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | Activités collectives et activités individuelles | historiettes Récits, situations réelles |
| 2ème semaine  La vie à la maison | IDEM | | | | IDEM |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | IDEM | | | | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;  - Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national | 1ère semaine  La famille | Les couleurs primaires | | | | Colorier une figure quelconque | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique | Présenter un objet et demander d’explorer et d’imiter | Coupons de couleur différente  Feuilles, ardoise craie de couleur |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les outils de dessin | | | | Utiliser différents outils de dessin pour produire des œuvres plastiques |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Les outils de dessin | | | | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Musique | / | / | / | | | | / | Avoir le goût du beau et être créatif | Chanter et danser  Faire imiter par les élèves | La voix  Les gestes  texte |
| / | / | | | | / |
| / | / | | | | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Art dramatique | / | / | / | | | | / | Avoir le goût du beau et être créatif | Travail en groupe et individuel | Concret :  -sketchs  -pièces à jouer… |
| / | / | | | |
| / | / | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Activités athlétiques | Pratiquer des sports individuels. | 1ère semaine  La famille | La course : | | | | -mettre en scène une course (se propulser efficacement vers l’avant) | Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | L’enseignant doit tenir compte pendant la programmation de ses enseignements de trois catégories corporelles :  -actions corporelles en relation avec le corps propre, le milieu physique et social | Concrets :  -cour de l’école  -environnement etc. |
| 2ème semaine  La vie à la maison | La course : | | | | -mettre en scène une course (identifier les lignes de départ et d’arrivée, les couloirs et les signaux |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | La course : | | | | courir vite sur 10m |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | Artisanat et créations artistiques | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | 1ère semaine  La famille | Dessin et coloriage/  peinture | | | | -Utiliser le matériel de peinture  - imiter des dessins | Etre créatif et inventif | Formation des groupes  Etre pratique, manuel et dirigé  La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques |  |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Décoration | | | | Mettre en scène la décoration d’un espace avec les tableaux réalisés |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Construction des objets | | | | Fabriquer des marionnettes articulées avec une tête, un tronc et des membres |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Activités domestiques | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie | 1ère semaine  La famille | Les vêtements : | | | | -ranger ses vêtements et ses chaussures | Etre méticuleux | Formation des groupes  Etre pratique, manuel et dirigé  La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les vêtements | | | | -ranger ses vêtements et ses chaussures |
| 3ème Semaine  Les objets domestiques familiers | Entretien de la maison et de la chambre | | | | Mettre en scène l’entretien d’une maison et d’une chambre |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**Période : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’Intérêt :** Le village, La ville.

**Projet :** Visite d’une chefferie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/**  **sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | | **Stratégies enseignement/apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Skills** | **Attitude** |
|  | ENGLISH LANGUAGE | LISTENING AND SPEAKING | Listen to letter sounds; words; sentences; texts and respond appropriately in speech. | **1rst week**  - The village  - The town | -The village  - The town | Name the things found in a town. | Develop the love for listening and speaking the English language in turns in specific contexts. | Use participatory interactive methods. | - Pictures  -Immediate environment |
| **2nd Week**  - The village  - The town | -The village  - The town | Name the things found in a town. | Idem |
| **3rd week**  - The village  - The town | -The village  - The town | Describe the activities of a town. | Idem |
| ENGLISH LANGUAGE | WRITING | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively. | **1rst week**  - The village  - The town | -The village  - The town | - Copy names of things found in a town,  - Copy simple sentences on the town. | - Show the zeal to write. | - The teacher should use a variety of texts to assess different competences. | - Charts |
| **2nd Week**  - The village  - The town | -The village  - The town | - Copy names of things found in a town,  - Copy simple sentences on the town. | - Show the zeal to write. | - The teacher should use a variety of texts to assess different competences. | - Charts |
| **3rd week**  - The village  - The town | -The village  - The town | - Copy names of things found in a town,  - Copy simple sentences on the town. | - Show the zeal to write. | - The teacher should use a variety of texts to assess different competences. | - Charts |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **READING** | **Read fluently words sentences, texts and carry out related tasks.** | **1rst week**  - The village  - The town | - Short sentences.  - Letter names. | - Read shorts sentences on the village or town a loud.  - Identify English letter names. | - Show love for reading | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts (short text) |
| **2nd Week**  - The village  - The town | - Words, sentences and short texts. | - Read a loud | - Show love for reading. | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts (short text) |
| **3rd week**  - The village  - The town | - Sight words  - Words. | - Read audibly  - Spell words. | - Show love for reading. | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts (short text) |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **GRAMMAR AND VOCABULARY** | **Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing.** | **1rst week**  - The village  - The town | - Nouns | Use the plural forms of objects found in town to communicate. | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly. | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts |
|  | **2nd Week**  - The village  - The town | - Nouns | Use the plural forms of objects found in town to communicate. |
|  | **3rd week**  - The village  - The town | - Nouns | Use the plural forms of objects found in town to communicate. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/**  **sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | | **Stratégies enseignement/**  **apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir-faire** | **Savoir être** |
|  | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | **EDUCATION MORALE** | **Pratiquer les valeurs morales et citoyennes.** | **1ère Semaine**  L’habitat | Les présentations | Présenter une personne: donner l’adresse d’une personne, son nom, sa fonction, son lieu de résidence. | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Le respect d’autrui | Expliquer pourquoi respecter les handicaps, les personnes âgées, les camarades etc… | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques. |
| **3èmeSemaine**  La pollution | Les présenta-tions | Présenter une personne: son adresse, son nom, sa fonction, son lieu de résidence. | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques. |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | LES DROITS ET LES DEVOIRS DE L’ENFAN**T** | Exercer ses droits et ses devoirs. | **1ère Semaine**  L’habitat | Les droits de l’enfant. | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’aller à l’école. | Etre responsable de ses actes. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les devoirs de l’enfant. | Mettre en scène le devoir qu’a l’enfant de respecter, d’assister autrui. | Etre responsable et assumer ses devoirs. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Les droits et les devoirs de l’enfant. | Mettre en scène le droit et le devoir qu’a l’enfant d’aller à l’école, de respecter et d’assister autrui. | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | **1ère Semaine**  L’habitat | La sécurité | - Enoncer les mesures de sécurité à prendre au village et en ville. | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | La sécurité | - Enoncer les mesures de sécurité à prendre au village et en ville. | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | La sécurité | - Enoncer les mesures de sécurité à prendre au village et en ville. | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | **Adopter un comportement citoyen** | **1ère Semaine**  L’habitat | Avoir l’amour de la patrie. | - Chanter l’hymne nationale.  - Reproduire le drapeau national.  - Dire la devise du Cameroun. | Avoir l’amour de la patrie. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Avoir l’amour de la patrie. | - Chanter l’hymne nationale.  - Reproduire le drapeau national.  - Dire la devise du Cameroun. | Avoir l’amour de la patrie. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Avoir l’amour de la patrie. | - Différencier les notions de : Etranger, citoyen, refugié. | Avoir l’amour de la patrie. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | LES REGLES ET LES REGLEMENTS | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | **1ère Semaine**  L’habitat | Lieux publics | - Expliquer la notion de lieux publics.  - Dire pourquoi il faut respecter les lieux publics. | Etre discipliner, légaliste et loyaliste. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les fêtes légales. | Citer les principales fêtes. | Etre discipliner, légaliste et loyaliste. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Les fêtes légales. | Citer les principales fêtes. | Etre discipliner, légaliste et loyaliste. | Historiette ou image. | (récit)  Images. |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ARTISANAT ET CREATIONS ARTISTIUQES | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | **1ère Semaine**  L’habitat | Œuvre d’arts. | Réaliser les tableaux simples au choix en utilisant des couleurs. | Etre créatif et inventif. | Formation des groupes. | - Couleurs  - Formes  - Mesure (seau, capsules).  - Les graines : Maïs…  - Les fibres. |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Fabrication des objets. | Fabriquer de petites maisons en carton, en argile avec de la moelle de bambou etc… | Etre créatif et inventif. | Formation des groupes. | - Couleurs  - Formes  - Mesure (Argile, carton, moelle de bambou). |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Fabrication des objets. | Fabriquer de petites maisons en carton, en argile avec de la moelle de bambou etc… | Etre créatif et inventif. | Formation des groupes. | Argile, carton, moelle de bambou. |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ACTIVITES AGROPASTORALES | - Cultiver et entretenir des plantes.  - Elever et entretenir les animaux.  - Protéger et respecter l’environnement. | **1ère Semaine**  L’habitat | Les légumes et les plantes décoratives. | Planter un légume ou une fleur et l’entretenir. | - Etre inventif.  - Avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant. | - Utilisation du jardin scolaire, des pots en plastique.  - Faire élever à la maison. | - Terre, houe, machette, pots, graines, animaux etc… |
| **2ièmeSemaine**  L’eau | Les légumes et les plantes décoratives | Planter un légume ou une fleur et l’entretenir. | - Etre inventif.  - Avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant. | - Utilisation du jardin scolaire, des pots en plastique.  - Faire élever à la maison. | - Terre, houe, machette, pots, graines, animaux etc… |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Les légumes et les plantes décoratives | Planter un légume ou une fleur et l’entretenir. | - Etre inventif.  - Avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant. | - Utilisation du jardin scolaire, des pots en plastique.  - Faire élever à la maison. | - Terre, houe, machette, pots, graines, animaux etc… |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ACTIVITES DOMESTIQUES | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie. | **1ère Semaine**  L’habitat | Entretenir un espace (maison, chambre). | Mettre en scène l’entretien d’une salle de classe, d’une maison. | Etre méticuleux | Exécution des tâches domestiques. | - Le fil  - Le tissu  - Les ciseaux  - Le mètre  - L’aiguille. |
| 2ième  Semaine  L’eau | Entretenir un espace (maison, chambre). | Mettre en scène l’entretien d’une salle de classe, d’une maison. | Etre méticuleux | Exécution des tâches domestiques. | - Le fil  - Le tissu  - Les ciseaux  - Le mètre  - L’aiguille. |
| 3ème  Semaine  La pollution | Entretenir un espace (maison, chambre). | Mettre en scène l’entretien d’une salle de classe, d’une maison. | Etre méticuleux | Exécution des tâches domestiques. | - Le fil  - Le tissu  - Les ciseaux  - Le mètre  - L’aiguille. |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | ACTIVITES ATHLELIQUES | Pratiquer des sports individuels. | 1ère Semaine  L’habitat | Saut en longueur | - Mettre en scène un saut en longueur (enchainer la course d’élan de l’impulsion du franchissement et de la réception). | - Effectuer les bons successifs sur une courte distance.  - Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | Formation des équipes. | - Objets  - Cible  - Outils  - Espace utilisé.  - Temps d’exécution. |
| 2ièmeSemaine  L’eau | Saut en longueur | - Mettre en scène un saut en longueur (enchainer la course d’élan de l’impulsion du franchissement et de la réception).  - Effectuer les bons successifs sur une courte distance. | - Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | Formation des équipes. | - Objets  - Cible  - Outils  - Espace utilisée.  - Temps d’exécution. |
| 3ème  Semaine  La pollution | Saut en longueur | - Mettre en scène un saut en longueur (enchainer la course d’élan de l’impulsion du franchissement et de la réception).  - Effectuer les bons successifs sur une courte distance. | - Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | Formation des équipes. | - Objets  - Cible  - Outils  - Espace utilisée.  - Temps d’exécution. |
| EDUCATION ARTISTIUQE | ARTS VISUELS | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;  - Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national. | **1ère Semaine**  L’habitat | Les objets artistiques. | Comparer les objets artistiques d’un même registre. | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau. | Constitution des ateliers de travail. | Crayon de couleur, argile, peinture, gouache etc… |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les objets artistiques. | Comparer les objets artistiques d’un même registre. | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau. | Constitution des ateliers de travail. | Crayon de couleur, argile, peinture, gouache etc… |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Les objets artistiques. | Comparer les objets artistiques d’un même registre. | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau. | Constitution des ateliers de travail. | Crayon de couleur, argile, peinture, gouache etc… |
| EDUCATION ARTISTIUQE | MUSIQUE | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition. | **1ère Semaine**  L’habitat | Les instruments de musique. | Produire des sons ou une musique avec les instruments de musique de sa localité. | Avoir le goût du beau et être créatif. | Organiser les jeux. | Instruments :  - Flute,  - Guitare,  - Gong, etc… |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les figures emblématiques de l’histoire de la musique nationale. | Nommer quelques grandes figures musicales du pays ou de la localité. | Avoir le goût du beau et être créatif. | Organiser les jeux. | Instruments :  - Flute,  - Guitare,  -Ordinateur |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Les figures emblématiques de l’histoire de la musique nationale. | Nommer quelques grandes figures musicales du pays ou de la localité. | Avoir le goût du beau et être créatif. | Organiser les jeux. | Instruments :  - Flute etc… |
| TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL | Utiliser les outils TIC usuels. | **1ère Semaine**  L’habitat | Les outils traditionnels d’information. | Décrire les outils traditionnels d’information utilisés dans sa localité. | Avoir un esprit critique et être créatif. | Matériels concret : (Téléphone, radio, appareil photo etc…) | Concret : clavier, l’ordinateur, souris, écran, etc… ou semi concret : dessins. |
| **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les outils modernes de communication. | Discriminer les outils d’informations et les outils de communication. | Avoir un esprit critique et être créatif. | Matériels concret (Téléphone, radio, appareil photo etc…) | Concret : clavier, l’ordinateur, souris, écran, etc… ou semi concret : dessins. |
| **3ème**  **Semaine**  La pollution | Les outils traditionnels et modernes d’information | - Décrire les outils traditionnels d’information utilisés dans sa localité.  - Discriminer les outils d’informations et les outils de communication | Avoir un esprit critique et être créatif. | Matériels concret (Téléphone, radio, appareil photo etc…) | Concret : clavier, l’ordinateur, souris, écran, etc… ou semi concret : dessins. |
| ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE |  | Protéger et entretenir son environnement | **1ère Semaine**  L’habitat | Les différents milieux de vie. | - Caractériser les différents milieux de vie des hommes.  - Expliquer comment entretenir les milieux de vie. | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur. | Propositions des élèves. | Concret : salle de classe, cours de l’école, environnement, alentours de l’école. |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les différents occupants des milieux de vie. | Classer les êtres vivants selon leur milieu de vie. | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur. | Propositions des élèves. | Concret : salle de classe, cours de l’école, environne |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution | - l’économie de l’eau  - l’économie de l’énergie. | Expliquer les précautions à prendre pour éviter la pollution de l’eau.  - Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie. | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur. | Propositions des élèves. | Concret : salle de classe, cours de l’école, environne |
|  | FRANCAIS | EXPRESSION ORALE | Communiquer oralement de manière compréhensive et soutenu. | **1ère Semaine**  L’habitat | Actes de langage. | - Décrire oralement des images, des objets réels en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec le village et la ville.  - Raconter entre locuteurs dans diverses situations de communication  - Demander une information ;  - Donner une information.  - Déclarer des poèmes. | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé. | Créer une rupture entre le langage de la maison et le langage de l’école. | Images, texte du dialogue. |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | Ecoute | - Réagir efficacement à une demande, un récit écouté. | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Mettre en place les ateliers de langage. | Images, texte du dialogue. |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution | Alphabet phonétique. | - Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute ;  - Former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute. | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Organisé les activités de langage. | Images, texte du dialogue. |
|  | FRANCAIS | LECTURE | Lire des textes variés | **1ère Semaine**  L’habitat | Lecture des consonnes | - Lire les consonnes occlusives (b-d)  - Lire la consonne fricative « V »  - Lire la consonne nasale « n ».  - Lire les consonnes occlusives (c, qu, k). | Etre un lecteur décomplexé et efficace. | Le décodage | Dessins ou tableau |
|  | **2iè Semaine**  L’eau | Les voyelles complexes. | - Lire les voyelles complexes (an, en, am, em). | Etre un lecteur décomplexé et efficace. | Compréhension | Dessins ou tableau |
|  | **3ème Semaine**  La pollution | Lecture des phrases. | - Lire des phrases et en donner le sens. | Etre un lecteur décomplexé et efficace. | Compréhension | Dessins ou tableau |
|  | FRANCAIS | INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRITS. | Produire par écrit des textes de différents types.  Ex : Narratifs, descriptifs, informatiques etc… | **1ère  Semaine**  L’habitat | Copie des textes | Copier des courts textes. | Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Organiser des ateliers d’écriture. | - Craie  - Crayon  - Argile  - Tableau  - Papier  - Ardoise  - Portée d’écrit. |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | Copie des textes | Copier des courts textes. | Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Organiser des ateliers d’écriture. | - Craie  - Crayon  - Argile  - Tableau  - Papier  - Ardoise  - Portée d’écrit. |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution | Copie des textes | Copier des courts textes. | Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Organiser des ateliers d’écriture. | - Craie  - Crayon  - Argile  - Tableau  - Papier  - Ardoise  - Portée d’écrit. |
|  | FRANCAIS | INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE :  - GRAMMAIRE  –VOCABULAIRE  - ORTHOGRAPHE | Organiser logiquement son discours. | **1ère  Semaine**  L’habitat | La classe des mots | Distinguer le nom du verbe. | Etre communicateur correct et efficace. | - Prononcer correctement.  - Copier sans faute.  - Ecrire sans hésitation. | Texte, supports de lecture. |
|  | **2ièmeSemaine**  L’eau | La classe des mots | Distinguer le nom du verbe. | Etre communicateur correct et efficace. | - Prononcer correctement.  - Copier sans faute.  - Ecrire sans hésitation. | Texte, supports de lecture. |
|  | **3èmeSemaine**  La pollution | La classe des mots | Distinguer le nom du verbe. | Etre communicateur correct et efficace. | - Prononcer correctement.  - Copier sans faute.  - Ecrire sans hésitation. | Texte, supports de lecture. |
|  | SCIENCES ET TECHNOLOGIES | SCIENCES DE LA VIE | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité. | **1ère  Semaine**  L’habitat | Les sens | - Associer chaque organe à son sens.  - Appliquer les règles d’hygiènes des organes de sens. | - Avoir le respect de la vie  - Etre attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres. | Propositions des élèves. | Le corps humain. |
|  | **2ièmeS**  **emaine**  L’eau | Les plantes | Réaliser une expérience mettant en évidence la croissance d’une plante. | - Avoir le respect de la vie  - Etre attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres. | Propositions des élèves. | Le corps humain. |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution | Propriété du corps. | - Appliquer les règles d’hygiène des mains.  - Appliquer les règles d’hygiène des cheveux et cuir chevelu. | - Avoir le respect de la vie  - Etre attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres. | Propositions des élèves. | Le corps humain. |
|  | SCIENCES ET TECHNOLOGIES | SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière. | **1ère  Semaine**  L’habitat | L’eau | - Déterminer les usages quotidiens de l’eau et des autres liquides.  - Décrire le voyage de l’eau, des nuages aux nuages. | Etre curieux et prudent. | Proposition des élèves. | - L’eau à différentes températures.  - Le cerf-volant ;  - Autres corps liquides (huile). |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | L’eau | - Déterminer les usages quotidiens de l’eau et des autres liquides.  - Décrire le voyage de l’eau, des nuages aux nuages. | Etre curieux et prudent. | Proposition des élèves. | - L’eau à différentes températures.  - Le cerf-volant ;  - Autres corps liquides (huile). |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution | L’eau | - Déterminer les usages quotidiens de l’eau et des autres liquides.  - Décrire le voyage de l’eau, des nuages aux nuages. | Etre curieux et prudent. | Proposition des élèves. | - L’eau à différentes températures.  - Le cerf-volant ;  - Autres corps liquides (huile). |
|  | SCIENCES | TECHNOLOGIES | Utiliser les outils et procédés technologiques. | **1ère  Semaine**  L’habitat | Les objets usuels. | Classer les objets en fonction de leur hottai son dans l’eau. | - Etre attentif à la vie et avoir de l’empathie pour les autres.  - Avoir le respect de la vie. | Proposition des élèves. | Concret : Ciseaux, scies, couteux.  Semi concret : Images, cartes vidéo manuels. |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les objets usuels. | Nommer des objets qui servent à peser. | - Etre attentif à la vie et avoir de l’empathie pour les autres.  - Avoir le respect de la vie. | Proposition des élèves. | Concret : Ciseaux, scies, couteux.  Semi concret : Images, cartes vidéo manuels. |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution | Les objets usuels. | Nommer des objets qui servent à peser. | - Etre attentif à la vie et avoir de l’empathie pour les autres.  - Avoir le respect de la vie. | Proposition des élèves. | Concret : Ciseaux, scies, couteux.  Semi concret : Images, cartes vidéo manuels. |
|  | SCIENCES | SCIENCES AGROPASTORALES  ET PISCICOLES | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles. | **1ère  Semaine**  L’habitat | La plante | Nommer les produits alimentaires issus des plantes. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Proposition des élèves. | Concret :  Echantillon de plantes.  - Dessins d’animaux. |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | L’habitat des animaux. | Expliquer comment entretenir l’habitat des animaux. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Proposition des élèves. | Concret :  Echantillon de plantes.  - Dessins d’animaux. |
|  | **3èmeSemaine**  La pollution | L’habitat des animaux. | Expliquer comment entretenir l’habitat des animaux. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Proposition des élèves. | Concret :  Echantillon de plantes.  - Dessins d’animaux. |
|  | MATHEMATIQUES | NOMBRES ET CALCULS | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | **1ère  Semaine**  L’habitat | Les collections et les ensembles. | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de O à plusieurs objets sur la base de 2 ou 3 attributs. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes. | Proposer les petits exercices (procédé la Martinière). | Objets divers. Exemples : Jetons, bâtonnets etc… |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | Les nombres entiers de 31 à 40. | Lire, écrire en chiffres ou en lettres les nombres de 31 à 40. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes. | Proposer les petits exercices (P.L.M). | Objets divers. |
|  | **3èmeSemaine**  La pollution | - Calcul mental,  - Calcul réfléchi. | - Ranger trois nombres consécutifs.  - Décomposer un nombre en somme de 3 termes. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes. | Proposer les petits exercices (P.L.M). | Objets divers. |
|  | MATHEMATIQUES | MESURES ET GRANDEURS CALCULS | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | **1ère  Semaine**  L’habitat | Les grandeurs et les mesures de masse conventionnelles. | - Identifier les mesures conventionnelles de masse.  - Utiliser une masse marquée pour évaluer des masses.  - Estimer des masses en se référant à une masse marquée. | - | Proposer des petits exercices. | objets de grandeurs diverses : ballons, capsules, cailloux etc… |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau |  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures de masse. | - | Proposer des petits exercices. | objets de grandeurs diverses : bâtonnets etc… |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution |  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt. | - | Proposer des petits exercices. | objets de grandeurs diverses. |
|  | MATHEMATIQUES | GEOMETRIE ET ESPACE | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | **1ère  Semaine**  L’habitat | Les figures géométriques. | Utiliser la règle graduée comme instrument des tracés. | - Avoir le sens du beau  - Etre précis et fin. | Proposer les petits exercices (P.L.M). | objets divers : capsules, règle etc… |
|  | **2ièmeSemaine**  L’eau | Problèmes | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | - | Proposer les petits exercices (P.L.M). | objets divers |
|  | **3èmeSemaine**  La pollution | Problèmes |  | - | Proposer les petits exercices (P.L.M). | objets divers |
|  | LANGUES ET CULTURE NATIONALES |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique. | **1ère  Semaine**  L’habitat | - Avoir de l’estime pour sa culture.  - Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Nommer les différentes parties d’une maison d’habitation.  - Nommer les différents types d’habitation au village, en ville. | - Avoir de l’estime pour sa culture,  - Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Répartition du travail en groupe  - Donner le thème de recherche à faire. | L’alphabet en trilingue mots fréquents. |
|  | **2ième**  **Semaine**  L’eau | - Avoir de l’estime pour sa culture.  - Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Utiliser le vocabulaire approprié pour expliquer l’utilité de l’eau, au village et en ville.  - Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire des activités en lien avec l’eau (nager, naviguer etc…). | - Avoir de l’estime pour sa culture,  - Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | Présentation des résultats des recherches. | Matériel divers. |
|  | **3ème**  **Semaine**  La pollution | - Avoir de l’estime pour sa culture.  - Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Nommer son village, le village de sa mère, de ses grands-parents.  - dire les différentes manières de nommer le village dans sa langue.  - Identifier les causes de la pollution au village et en ville (eau, air, ordures, etc…).  - Expliquer comment lutter contre la pollution.  - Utiliser le vocabulaire approprié pour désigner un village.  - Dire le nom de son village, du village de sa maman.  - Décrire son village.  - Expliquer son nom, le nom de son village.  - Décrire les rôles de celui qui est à la tête du village.  - Décrire les procédures des jeux et leurs règles. | - Avoir de l’estime pour sa culture,  - Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | Synthèse des résultats. | Matériel divers. |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CENTRE D’INTERET : **L’ECOLE**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE**  **A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | | | | **SAVOIRS-ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation à l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine  L’environnement scolaire | Acte de langage | | | | -Décrire oralement des images des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec l’école  -raconter une histoire  -échanger entre locuteurs dans diverses situations de communication.  -demander une information  -donner une information  -déclamer des poèmes | | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langage  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement  -outils numériques |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Ecoute | | | | -réagir efficacement à un récit écouté | | | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | Alphabet phonétique | | | | -prononcer des sons de l’alphabet  -identifier les sons de l’alphabet à l’écoute  -former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute | | | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |  |  |
| **Initiation à la lecture** |  | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | Lecture des consonnes | | Lire les consonnes fricatives (s, z, f) | | | | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images  -sons  -dessins  -les phrases |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | Lecture des voyelles | | -Lire les voyelles complexes (on, om)  - Lire les voyelles complexes (eu, eur, œu)  -déchiffrer distinctement les mots contenant ces voyelles | | | | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | Lecture des phrases | | Lire des phrases et en donner le sens | | | | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **Initiation à l’écriture et à la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | Production des phrases | | | | Produire par écrit des phrases en rapport avec l’école. | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | Activités collectives :  -organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novices  Activités individuelles :  -contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.  Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | Production des phrases | | | | Produire par écrit des phrases en rapport avec l’école. | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | Production des phrases | | | | Produire par écrit des phrases en rapport avec l’école. | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **Initiation à l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | La classe des mots | | | | Utiliser les pronoms personnels pour construire des phrases. | | Etre un communicateur correct et efficace | | -Multiplier les situations de communication interactive  -Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase  -texte  -gravure  -images |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | La classe des mots | | | | Utiliser les pronoms personnels pour construire des phrases | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | La classe des mots | | | | Utiliser les pronoms personnels pour construire des phrases | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds words, sentences, texts and respond appropriately in speech | First week  School environment | | -Introduction of self and others  -Greetings | | | | -Tell one’s name to class mates  -Introduce one’s parents to class mates  -Greet people in school and respond to them appropriately | | The ability to manifest politeness by greeting and introducing one’s self and others | | Listening :  The teacher should use a variety of tests to assess different competences,  Multiple choice assays | Images  Pictures |
| Second week  Life in school | | -Letter sounds of the alphabet  -Days of the week | | | | -Reproduce a letter sounds of the alphabet, form words, and pronounce them.  -Describe routine activities of the week | | -Manifest the zeal for correct pronunciation. | | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Drawings  -Flashcards |
| Third week  School learning | | Instructions | | | | Obey simple instructions | | Develop the habit of obeying | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week  School environment | | Sentences | | | | Read sentences about the classroom aloud | | Show love for reading | | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures  -Drawings |
| Second week  Life in school | | Sight words | | | | Read Sight words audibly | |
| Third week  School learning | | Days of the week | | | | Read days of the week  -Read a description of the activities of the week and answer questions | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week  School environment | | Schoolobjects | | | | Write the names of school objects | | Show the zeal to write | | The teacher should use variety of tests to assess different competences  Multiple choice, essays | Words letters  Sentences |
| Second week  Life in school | | Schoolobjects | | | | Write the names of school objects | | Show the zeal to write | |
| Third week  School learning | | Schoolobjects | | | | Write the names of school objects | | Show the zeal to write | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week  School environment | | Names of schoolobjects | | | | Use the plural forms of objects and found in the school to communicate | | Manifest the enthusiasm to uce a variety of words correctly | | Verbs and words | Pictures  sentences |
| Second week  Life in school | | Simple present continuous | | | | -Describe ongoing activities in school | |
| Third week  School learning | | Prepositions of place | | | | -Describe the positions of things in the classroom | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | L’environnement scolaire | | | | Nommer les éléments constitutifs d’une école : élèves, enseignants, salles de classes, outils de l’élève | | -Avoir de l’estime pour sa culture  -Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | | - Pédagogie inversée  -L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue  -Les jeux  -Les jeux de rôle (simulation)  -Le dialogue/débat (discussion)  -Les projets | Dessins  Images  Photos  … |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | La vie à l’école | | | | Utilisé un vocabulaire approprié pour décrire les activités de l’école | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | Les apprentissages scolaires | | | | Enumérer les activités de l’élève à l’école : écrire, dessiner, calculer, apprendre  -Réagir à un message, une instruction ou un ordre reçu et en donner à son tour | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | Les collections et les ensembles | | | | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de O à plusieurs objets sur la base de 2 ou 3 attributs | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM  -Présenter la situation didactique | Cailloux,  Bâtonnets  … |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | Les nombres entiers de 41 à 50 | | | | Lire, écrire en chiffres et en lettres les nombres de 41 à 50 | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | Problèmes | | | | Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 50. | | | | Proposer les exercices |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | Les unités de mesure de capacité | | | | Utiliser les ordres de grandeur (demi, plein) pour comparer les capacités | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  -Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets de grandeur diverses :  Cailloux,  Bouteille d’eau  Feuilles cartonnées  Ballons… |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | Les unités de mesure de capacité | | | | Comparer les grandeurs en utilisant le gabarit (double, moitié) | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | Problèmes | | | | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures de capacité. | | | | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer |  |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | Les figures géométriques | | | | Utiliser la règle graduée pour repérer et produire des alignements de points | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  - | Objets divers :  Règles graduées  Cailloux  Feuille…  Règle graduée  Ardoises  Feuille… |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | Les figures géométriques | | | | Utiliser la règle graduée pour repérer et produire des alignements de points | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | Problèmes | | | | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les figures géométriques. | | | | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive  -présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | La posture du corps | | | | -Décrire la bonne position à adopter, assis ou débout  -Expliquer les dispositions à prendre soulever et porter une charge. | | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  -Favoriser au maximum l’expression des enfants  -formuler des hypothèses  -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…  -Faire confronter les résultats des groupes  -l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret  -Semi concret  -Outils numériques |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | La posture du corps | | | | -Décrire la bonne position à adopter, assis ou débout  -Expliquer les dispositions à prendre soulever et porter une charge. | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | La posture du corps | | | | -Décrire la bonne position à adopter, assis ou débout  -Expliquer les dispositions à prendre soulever et porter une charge. | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Les solides | | | | Discriminer les corps solides en fonction de leurs principales caractéristiques | | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret :  -Liquide, l’eau à différentes températures  -Solide, bois, plastique, fer, glace |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Les solides | | | | Discriminer les corps solides en fonction de leurs principales caractéristiques | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Les solides | | | | Discriminer les corps solides en fonction de leurs principales caractéristiques | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Technologies | Utiliser les outils et procédés technologiques. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Les outils usuels | | | | Identifier les objets qui fonctionnent par la force du vent. | | / | -Procéder à la démonstration  -observations  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concrets  Semi-concret |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Les outils usuels | | | | / |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Entretien et sécurité | | | | Expliquer comment entretenir un objet qui fonctionne par la force du vent. | | / |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | La plante | | | | Expliquer l’importance des plantes à l’école | | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Travail de groupe et travail individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : plantes |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | La plante | | | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | La plante | | | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | L’économie et l’énergie | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  Etre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:  Salles de classes  Cour de l’école  Environnement  Alentours de l’école  -Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets… |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | L’économie et l’énergie | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | L’économie et l’énergie | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les outils TIC usuels. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Les claviers des outils TIC | | | | Simuler l’écriture des mots et des nombres sur le clavier d’un téléphone | | Avoir un esprit critique et être créatif | Enseigner les TIC  Enseigner avec et à travers les TIC | Poste radio, Téléphone, Ordinateur,  Appareil photo numérique, images … |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Les claviers des outils TIC | | | | Simuler l’écriture des mots et des nombres sur le clavier d’un téléphone | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | L’ordinateur | | | | Identifier les composantes d’un ordinateur  -Expliquer le rôle de l’écran, du clavier et de la souris d’un ordinateur | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | La politesse | | | | Enoncer les règles de bienséance | | Etre un être social qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | L’obéissance | | | | Expliquer les avantages de l’obéissance | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | La politesse  L’obéissance | | | | Enoncer les règles de bienséance et les avantages de l’obéissance | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et ses devoirs | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Les droits de l’enfant | | | | Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’aller à l’école | | Etre responsable de ses actes à l’école | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Les devoirs de l’enfant | | | | Mettre en scène le devoir de l’enfant à l’école | | Assumer ses devoirs à l’école |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Les droits de l’enfant  Les devoirs de l’enfant | | | | Mettre en scène le droit et le devoir de l’enfant à l’école | | Etre responsable de ses actes et Assumer ses devoirs |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | La paix | | | | Mettre en scène le vivre ensemble en classe et à l’école | | Etre tolérant pacifique et prudent | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | La sécurité | | | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre sur le chemin de l’école et à l’école | | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | La paix et la sécurité | | | | Mettre en scène le vivre ensemble Enoncer les mesures de sécurité à l’école | | Etre tolérant et éveillé |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Education à la citoyenneté | Adopter un comportement citoyen | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Les emblèmes de la nation : le drapeau | | | | Reproduire le drapeau | | Avoir l’amour de la patrie | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Hymne | | | | Chanter l’hymne | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Devise | | | | Dire la devise | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Le règlement intérieur | | | | Citer les principales règles du règlement intérieur | | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | Activités collectives et activités individuelles | historiettes Récits, situations réelles |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Respect de la réglementation | | | | Expliquer pourquoi il faut respecter la réglementation selon le milieu (s’aligner, frapper avant d’entrer.) | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Respect de la réglementation | | | | Expliquer pourquoi il faut respecter la réglementation selon le milieu (s’aligner, frapper avant d’entrer.) | |
| 4ème semaine  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;  - Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Ligne et formes | | | | Tracer les lignes courbes, droites et brisées | | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique | Présenter un objet et demander d’explorer et d’imiter | Coupons de couleur différente  Feuilles, ardoise craie de couleur |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Ligne et formes | | | | Tracer les lignes courbes, droites et brisées | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Ligne et formes | | | | Tracer les lignes courbes, droites et brisées | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Musique | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Les cadences | | | | Jouer une cadence en utilisant les mouvements de son corps | | Avoir le goût du beau et être créatif | Chanter et danser  Faire imiter par les élèves | La voix  Les gestes  texte |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Les notes en clef | | | | Dessiner le 7 notes en clef | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Les notes en clef | | | | Dessiner le 7 notes en clef | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Art dramatique | Créer et interpréter les séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales ses réalisations et celles de ses camarades | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Comptine poèmes et sketchs | | | | -Imiter une voix  -Imiter des gestes  -Jouer un rôle dans une pièce ou une scénette | | Avoir le goût du beau et être créatif | Travail en groupe et individuel | Concret :  -sketchs  -pièces à jouer… |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Comptine poèmes et sketchs | | | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Comptine poèmes et sketchs | | | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Activités athlétiques | Pratiquer des sports individuels. | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Gymnastique au sol | | | | Mettre en scène des mouvements gymniques  (Réaliser des éléments de rotation, de renversement, d’envol et d’équilibre,  se déplacer de différentes façons sur des appuis manuels et pédestres.) | | Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | L’enseignant doit tenir compte pendant la programmation de ses enseignements de trois catégories corporelles :  -actions corporelles en relation avec le corps propre, le milieu physique et social | Concrets :  -cour de l’école  -environnement etc. |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Gymnastique au sol | | | | Mettre en scène des mouvements gymniques… | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Gymnastique au sol | | | | Mettre en scène des mouvements gymniques… | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | Artisanat et créations artistiques | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Chant et musique | | | | Mettre en scène un récit musical ou de poésie | | Etre créatif et inventif | Formation des groupes  Etre pratique, manuel et dirigé  La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques |  |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Décoration | | | | Mettre en scène la décoration d’un espace avec les tableaux réalisés au préalable | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Décoration | | | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |
| Activités domestiques | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie | 1ère semaine  L’environnement scolaire | | | Entretien de la classe | | | | Mettre en scène un récit l’entretien d’une salle de classe | | Etre méticuleux | Formation des groupes  Etre pratique, manuel et dirigé  La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaine  La vie à l’école | | | Entretien de la maison et de la chambre | | | | Mettre en scène l’Entretien de la maison et de la chambre | |
| 3ème Semaine  Les apprentissages scolaires | | | Entretien de la maison et de la chambre | | | | Mettre en scène l’Entretien de la maison et de la chambre | |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CENTRE D’INTERET : **LES METIERS**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | | | | | | **SAVOIR-ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation al’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine  Les artisans | | Acte de langage | | | -Décrire oralement des images des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec l’école  -raconter une histoire  -échanger entre locuteurs dans diverses situations de communication.  -demander une information  -donner une information  -déclamer des poèmes | | | | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langage  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement  -outils numériques |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Ecoute | | | -réagir efficacement à un récit écouté | | | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | Alphabet phonétique | | | -prononcer des sons de l’alphabet  -identifier les sons de l’alphabet à l’écoute  -former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine  Les artisans | | Lecture des consonnes | | | -prononcer le son [J] et lire la lettre « j »  -Lire les consonnes fricatives (ge,gi,gea ,geo)  -prononcer le son [G] et lire les consonnes occlusives (g, gu)  -Lire la consonne fricative « ch » | | | | | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images  -sons  -dessins  -les phrases |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Lecture des voyelles | | | -Lire les voyelles complexes (au, eau) | | | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | Lecture des phrases | | | Lire des phrases et en donner le sens | | | | | |
| 4ème semaine  **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine  Les artisans | | Production de courts textes | | | Produire de courts textes de type informatif en rapport avec l’école. | | | | | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :  -organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novices  Activités individuelles :  -contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.  Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Production de courts textes | | | Produire de courts textes de type informatif en rapport avec l’école. | | | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | Production de courts textes | | | Produire de courts textes de type informatif en rapport avec l’école. | | | | | |
| 4ème semaine  **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine  Les artisans | | | La classe des mots | | Utiliser les adjectifs possessifs pour déterminer un nom. | | | | | | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive  -Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase  -texte  -gravure  -images |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | La classe des mots | | Utiliser les adjectifs possessifs pour déterminer un nom. | | | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | La classe des mots | | Utiliser les adjectifs possessifs pour déterminer un nom. | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First week  handicraft | | | | Type of occupations | | | -Identify the occupations  - name the types of occupations | | | | Develop the habit for precise description | Listening :  The teacher should use a variety of tests to assess different competences,  Multiple choice assays | Images  Pictures  Drawings  Flash cards  Charts |
| Second week  Professional occupations | | | | -Identify the types of professionals occupations | | | -Name the types of professionals occupations  -Describe an occupation | | | | Develop the habit for precise description. | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Drawings  -Flashcards  -Flash cards  -Charts |
| Third week  Products of ofartisanats | | | | List artisanats and manufactures products | | | Identify and classify the artisanats products | | | | Develop the habit for precise description |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week  handicraft | | | | Occupations  Word, Sentences and short text | | | Read descriptions of occupations  Read aloud | | | | Show love for reading | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures  -Drawings |
| Second week  Professional occupations | | | | Sight words | | | Read Sight words audibly | | | |
| Third week  Products of of artisanats | | | | Words | | | Spell words | | | |
| 4th week  **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week  handicraft | | | | Type of occupations | | | Write the names of types of occupations | | | | Develop the ability to writing | Write the words  The teacher should use variety of tests to assess different competences  Multiple choice, essays | Words letters  Sentences |
| Second week  Professional occupations | | | | Type of Professional occupations | | | Write the names Type of Professional occupations | | | | Develop the ability of precise writing |
| Third week  Products of ofartisanats | | | | Type of artisanats and manufacture products | | | Write the names Type of artisanats and manufacture products | | | | Develop the ability of precise writing |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week  handicraft | | | | Simple presenttense | | | Use the present tense to describe habitual activities | | | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Texts  Sentences | Pictures  sentences |
| Second week  Professional occupations | | | | Simple presenttense | | | Use the present tense to describe habitual activities | | | |
| Third week  Products of ofartisanats | | | | Words related to occupations | | | Use words to describe occupations effectively | | | |
| 4th week  **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine  Les artisans | | | | Les artisans | | | -Nommer les types de métiers (menuisier, maçon, cultivateur, chauffeur, bouché...)  - expliquer le travail de chaque artisan | | | | -Avoir de l’estime pour sa culture  -Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée  -L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue  -Les jeux  -Les jeux de rôle (simulation)  -Le dialogue/débat (discussion)  -Les projets | Dessins  Images  Photos  … |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | Les professionnels | | | -Nommer les professionnels (infirmier, médecin, enseignant, hommes en tenue, commerçant)  - Décrire le travail de chaque professionnel | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | Les produits artisanaux et manufacturés | | | - Nommer les produits fabriqués par les artisans  -Nommer les produits manufacturés et indiquer l’origine de ces produits. | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine  Les artisans | | | | Les collections et les ensembles | | | -Utiliser les expressions (plus de … que, moins de … que, autant de … que) pour comparer les quantités ou les collections.  - Ajouter 10 à un nombre inférieur ou égal à 90 | | | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM  -Présenter la situation didactique | Cailloux,  Bâtonnets  … |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | Les nombres entiers de 51 à 60  Calcul réfléchi | | | -Lire, écrire en chiffres et en lettres les nombres de 51 à 60  - effectuer correctement une addition avec ou sans retenue | | | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | Problèmes | | | Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 90. | | | | | Proposer les exercices |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine  Les artisans | | | | La monnaie | | | Identifier et établir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 50F | | | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  -Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille… |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | La monnaie | | | Identifier et établir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 50F | | | | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | Problèmes | | | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir La monnaie. | | | | | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine  Les artisans | | | | Les figures géométriques | | | Construire des figures géométriques simples à l’aide d’une règle | | | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  - | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille…  Règle graduée  Ardoises  Feuille… |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | Les figures géométriques | | | Construire des figures géométriques simples à l’aide d’une règle | | | | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | Problèmes | | | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir Les figures géométriques | | | | | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive  -présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine  Les artisans | Les animaux domestiques | | | | | -Décrire les soins à apporter à un animal domestique. | | | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | | | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  -Favoriser au maximum l’expression des enfants  -formuler des hypothèses  -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…  -Faire confronter les résultats des groupes  -l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret  -Semi concret  -Outils numériques |
| 2ème semaine  Les professionnels | Les animaux domestiques | | | | | -Décrire les soins à apporter à un animal domestique. | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | Alimentation | | | | | -expliquer le rôle des aliments dans le corps  -dire combien de fois il faut manger dans la journée  -décrire la composition de chaque repas. | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine  Les artisans | L’air et les gaz | | | | | -Montrer l’effet de la force du vent sur l’activité humaine | | | | Etre curieux et prudent | | Travail de groupe et individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaine  Les professionnels | L’air et les gaz | | | | | Expliquer comment se comporter vis-à-vis des gaz dangereux | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | L’air et les gaz | | | | | -Montrer l’effet de la force du vent sur l’activité humaine  -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des gaz dangereux | | | |
| 4ème semaine : Intégration **évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Technologies | Utiliser les outils et procédés technologiques. | 1ère semaine  Les artisans | Les outils des artisans | | | | | Associer les outils des artisans et des professionnels à leurs fonctions | | | | / | | -Procéder à la démonstration  -observations  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concrets  Semi-concret |
| 2ème semaine  Les professionnels | Les outils des professionnels | | | | | / | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | Entretien et sécurité | | | | | Expliquer comment entretenir les outils choisis. | | | | / | |
| 4ème semaine  **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | 1ère semaine  Les artisans | Les outils du cultivateur et de l’éleveur. | | | | | Utiliser un vocabulaire relatif à l’activité d’un éleveur et d’un cultivateur. | | | | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | | Travail de groupe et travail individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret  et semi-concret |
| 2ème semaine  Les professionnels | Les outils du cultivateur et de l’éleveur | | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | Les activités du cultivateur. | | | | | Distinguer les activités d’un agriculteur de celle d’un éleveur | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine  Les artisans | L’économie et l’énergie | | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | | | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  Etre soucieux du futur | | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:  Salles de classes  Cour de l’école  Environnement  Alentours de l’école  -Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets… |
| 2ème semaine  Les professionnels | L’économie et l’énergie | | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | L’économie et l’énergie | | | | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les outils TIC usuels. | 1ère semaine  Les artisans | | | | / | | | | / | | / | | / | / |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | / | | | | / | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | / | | | | / | |
| 4ème semaine : Intégration **évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaine  Les artisans | | | | / | | | | / | |  | |  |  |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | / | | | | / | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | / | | | | / | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et ses devoirs | 1ère semaine  Les artisans | | | | Les droits de l’enfant | | | | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de la violence | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | Les droits de l’enfant | | | | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de la maltraitance | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | Les droits de l’enfant | | | | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de toute forme d’abus et d’exploitation | | Etre responsable de ses actes et Assumer ses devoirs | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaine  Les artisans | | | | / | | / | | | / | | | / | / |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | / | | / | | | / | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | / | | / | | | / | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Education à la citoyenneté | Adopter un comportement citoyen | 1ère semaine  Les artisans | | | | Les personnalités importantes de la localité et de l’école | | | Donner le rôle de chaque personnalité de l’école et de la localité | | | Avoir l’amour de la patrie | | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | Les personnalités religieuses | | | Associer chaque personnalité religieuse à son lieu de fonction | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | Les personnalités traditionnelles | | | Associer chaque personnalité traditionnelle à son lieu de fonction | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaine  Les artisans | | | | / | | | / | | | / | | / | / |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | | / | | | / | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | | / | | | / | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| EDUCATION ARTISTIUQE | Arts visuels | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;  - Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national | 1ère semaine  Les artisans | | | / | | | / | | | | / | | / | / |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | / | | | / | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | / | | | / | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Musique | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition | 1ère semaine  Les artisans | | | La mesure d’un chant | | | Identifier les temps des mesures des chants | | | | / | | Organiser des jeux : jeux chantés  Jeux de rythme  Jeux d’écoute  Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Instruments disponibles |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | La mesure d’un chant | | | Identifier les temps des mesures des chants | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | La mesure d’un chant | | | Identifier les temps des mesures des chants | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Art dramatique | Créer et interpréter les séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales ses réalisations et celles de ses camarades | 1ère semaine  Les artisans | | | / | | | / | | | | / | | / | /… |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | / | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | / | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaine  Les artisans | | | Football :  -locomotion  -coopération | | | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline : joueur, équipe, attaque, défense, coéquipier, faire une passe. | | | | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | | L’enseignant tiendra compte :  -Des actions corporelles en relation avec le corps propre  -des actions corporelles en relation avec le milieu physique  -des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :  -cour de l’école  -environnement etc. |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | Football :  -opposition  -mobilité  -efforts physiques | | | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline : joueur, équipe, attaque, défense, coéquipier, faire une passe. | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | Handball :  -locomotion  -coopération  -opposition  -mobilité  -efforts physiques | | | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline : joueur, équipe, attaque, défense, coéquipier, faire une passe. | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | 1ère semaine  Les artisans | | | Le moulage | | | Construire un objet de son choix avec un moule | | | | Etre créatif et inventif | | Formation des groupes  Etre pratique, activités manuelles et dirigées  La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Le matériel ne doit être ni nocif, ni dangereux |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | Le modelage | | | Réaliser un objet de son choix avec un moule et le matériau disponible (l’argile, la boue ou la pâte à modeler) | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | La construction des objets | | | Fabriquer des objets ayant les formes géométriques étudiées en mathématiques à partir des matériaux locaux non nocifs | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |
| Activités agropastorales | Cultiver et entretenir des plantes  Elever et entretenir les animaux  Protéger et respecter l’environnement | 1ère semaine  Les artisans | | | Les outils | | | Utiliser prudemment les outils de l’agriculteur | | | | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | | Formation des groupes  Etre pratique, manuel et dirigé  La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | Les outils | | | Utiliser prudemment les outils de l’éleveur | | | |
| 3ème Semaine  Les produits artisanaux et manufacturés | | | Les outils | | | Utiliser prudemment les outils de l’éleveur | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 5**

PERIODE**: DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LES VOYAGES**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | | **SAVOIRS ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Acte de langage | | -Décrire oralement des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les voyages  -Raconter une histoire ;  -échanger entre locuteurs dans diverses situations de communications  -Demander une information ;  -Donner une information | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langage  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement  -outils numériques |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Ecoute | | -Rendre compte d’un récit/conte, entendu, une chanson écoutées une situation vécue | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Alphabet phonétique | | -Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute  -former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute. | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Lecture des consonnes | | -Prononcer les sons[é] et [è] et lire des syllabes inversées (ed, er, et, ez) | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images  -sons  -dessins  -les phrases |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Lecture des voyelles | | -Prononcer le son [è]et lire les voyelles complexes (ai, ei)  -Lire la voyelle complexe (oi)  -Prononcer le son [è]et lire les syllabes inversées (ec, el, elle, enne, erre, es, ette) | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Lecture des textes | | Lire des textes variés | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Production de courts textes | | Produire de courts textes de types narratifs en rapport avec le voyage. | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :  -organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novices  Activités individuelles :  -contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.  Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Production de courts textes | | Produire de courts textes de types narratifs en rapport avec le voyage. | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Production de courts textes | | Produire de courts textes de types narratifs en rapport avec le voyage. | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | La classe des mots | | Accorder le nom selon le genre et le nombre | | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive  -Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase  -texte  -gravure  -images |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | La classe des mots | | Accorder le nom selon le genre et le nombre | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | La classe des mots | | Accorder le nom selon le genre et le nombre | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First week  **activities linked to travel** | | Rhymes | | Say common English rhymes | | Entertainment pleasure | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second week  **means of transportation** | | Numbers 21-40 | | Count objects, people etc… | | Entertainment pleasure | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third week  **time and emotion of travel** | | Numbers 21-40 | | Count objects, people etc… | | Entertainment pleasure |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week  **activities linked to travel** | | Travelling | | Read the description of a short journey. | | Show love for reading | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures  -Drawings |
| Second week  **means of transportation** | | Travelling | | Read the means of travelling | |
| Third week  **time and emotion of travel** | | Numbers form 20 to 40 | | Listen and read numbers. | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week  **activities linked to travel** | | Numbers | | Write legibly numbers from 20 to 40 | | Develop the ability to writing | Write the words  The teacher should use variety of tests to assess different competences  Multiple choice, essays | Words letters  Sentences |
| Second week  **means of transportation** | | Means of transportation | | Write the names of objects used for travelling | | Develop the ability of precise writing |
| Third week  **time and emotion of travel** | | Means of transportation | | Copy sentences on a journey | | Develop the ability of precise writing |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week  **activities linked to travel** | | Simple future tense | | Describe a journey to be made | | Manifest the enthusiasm to uce a variety of words correctly | Texts  Sentences | Pictures  sentences |
| Second week  **means of transportation** | | Words relate to journeys | | Use words to communicate effectively. | |
| Third week  **time and emotion of travel** | | Words relate to journeys | | Use words to communicate effectively. | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Les activités liées au voyage | | Utiliser un vocabulaire approprié pour effectuer un voyage. | | -Avoir de l’estime pour sa culture  -Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée  -L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue  -Les jeux  -Les jeux de rôle (simulation)  -Le dialogue/débat (discussion)  -Les projets | Dessins  Images  Photos  … |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Les moyens de locomotion | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les moyens de locomotions.  -Utiliser le vocabulaire approprié pour construire les phrases. | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Les émotions de voyages | | Apprécier un voyage effectué. | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Les nombres entiers de 61à70  -calcul mental | | Lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 61à70.  -trouver le double d’un nombre ≤50 | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM  -Présenter la situation didactique | Cailloux,  Bâtonnets  … |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Calcul réfléchi | | Poser et effectuer une multiplication (résultat≤100*)* | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Problème | | Résoudre les situations problèmes faisant intervenir les nombres et les calculs de 0à70. | | | Proposer les exercices |
| 4ème semaine  **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Les mesures du temps | | Identifier les unités du temps (semaine, mois, année) | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  -Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille… |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Problème | | Résoudre les problèmes : mesure du temps | | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | idem | | idem | | | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Le repérage dans l’espace | | Utiliser les vocabulairesavancer, reculer, droite, gauche. | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  - | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille…  Règle graduée  Ardoises  Feuille… |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Idem | | Utiliser les vocabulairesmonter, descendre… | | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | problème | | Résoudre les problèmes : figures géométriques | | | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive  -présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Les animaux | | Différence entre animaux domestiques et animaux sauvages. | | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  -Favoriser au maximum l’expression des enfants  -formuler des hypothèses  -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…  -Faire confronter les résultats des groupes  -l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret  -Semi concret  -Outils numériques |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Locomotion des animaux | | Associer chaque animal à son mode de locomotion | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | idem | | Idem | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Le chaud et le froid | | Expliquer à partir d’un exemple comment réchauffer un corps | | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Le chaud et le froid | | Expliquer à partir d’un exemple comment refroidir un corps | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Le chaud et le froid | | idem | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Technologies | / | / | | / | | / | | / | / | / |
| / | | / | | / | | / |
| / | | / | | / | | / |
| / | | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | / | / | | / | | / | | / | / | / |
| / | | / | |
| / | | / | | / | |
| / | | | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | La gestion des catastrophes | | Identifier les  -catastrophes naturelles (séismes inondation. | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  Etre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:  Salles de classes  Cour de l’école  Environnement  Alentours de l’école  -Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets… |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | La gestion des catastrophes | | Identifier, les catastrophes naturelles (Tsunami, volcanisme…) | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | idem | | -Expliquer comment se comporter en cas de catastrophe naturelle | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | / | Utiliser les outils TIC usuels. | / | | / | | / | | / | / | / |
| / | | / | | / | |
| / | | / | | / | |
| / | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | La générosité | | Expliquer ce qu’est la générosité | | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques | Entretien | Récit situationnelle |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | L’honnêteté | | Expliquer pourquoi être toujours honnête | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | La ponctualité | | Enumérer quelques avantages de la ponctualité | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | / | / | | / | | / | | / | / | / |
| / | | / | | / | | / |
| / | | / | | / | | / |
| / | | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | La sécurité | | Annoncer les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage | | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité | Entretien | Récit situation réelle |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | La sécurité | | Annoncer les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | La sécurité | | Annoncer les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Education à la citoyenneté | / | / | | / | | / | | / | / | / |
| / | | / | | / | |
| / | | / | | / | |
| / | | | | | | |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Le respect des horaires | | Expliquer pourquoi il faut respecter les horaires. | | Etre discipliné légaliste et loyaliste | Entretien | Récit  Situation réelle |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Le respect des horaires | | Expliquer pourquoi il faut respecter les horaires. | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Le respect des horaires | | Expliquer pourquoi il faut respecter les horaires. | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| EDUCATION ARTISTIUQE | Arts visuels | / | / | | / | | / | / | | / | / |
| / | | / | | / |
| / | | / | | / |
| / | | | | | | |
| Musique | / | / | | / | | / | / | | / | / |
| / | | / | | / |
| / | | / | | / |
| / | | | | | | |
| Art dramatique | / | / | | / | | / | / | | / | /… |
| / | | / | |
| / | | / | |
| / | | | | | | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | | Football | | Jouer un match de Football | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | | L’enseignant tiendra compte :  -Des actions corporelles en relation avec le corps propre  - des actions corporelles en relation avec le milieu physique  - des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :  -cour de l’école  -environnement etc. |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | | Football | | Jouer un match de Football |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | | Football | | Jouer un match de Football |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | / | / | | / | | / | / | | / | / |
| / | | / | | / |
| / | | / | | / |
| / | | | | | | |
| Activités agropastorales | Cultiver et entretenir des plantes  Elever et entretenir les animaux  Protéger et respecter l’environnement | 1ère semaine  **Les activités liées au voyage** | Les animaux domestiques | | Elever un poussin, un chaton, un chiot ou un agneau et l’entretenir | | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | | Formation des groupes  Etre pratique, manuel et dirigé  La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaine  **Les moyens de locomotion** | Les abris des animaux | | Fabriquer un abri pour son animal domestique préféré | |
| 3ème Semaine  **Les moments et les émotions du voyage** | idem | | idem | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | |
| Activités domestique | / | / | | | | | | | / | / |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 6**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LASANTE**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIR- ETRE** |
| **LANGUE FRANCAISE** | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine  La protection de la santé | Acte de langage | -Décrire oralement des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les voyages  -Raconter une histoire ;  -échanger entre locuteurs dans diverses situations de communications  -Demander une information ;  -Donner une information | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langage  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement  -outils numériques |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Ecoute | -Rendre compte d’un récit/conte, entendu, une chanson écoutées une situation vécue |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Alphabet phonétique | -Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute  -former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute. |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |  |  |
| **Initiation à la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine  La protection de la santé | Lecture des consonnes | Lire les consonnes complexe (br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr) | Etre un lecteur décomplexé et efficace | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images  -sons  -dessins  -les phrases |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Lectures des consonnes | -Lire des consonnes complexes bl, cl, fl, gl, pl)  -Lire la consonne nasale (gn) |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Lecture des phrases | Lire les phrases et en donner le sens |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| **Initiation à l’écriture et à la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine  La protection de la santé | Production de courts textes | Produire de cours texte de type descriptif en rapport avec la santé | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :  -organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novices  Activités individuelles :  -contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.  Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Production de courts textes | Produire de cours texte de type descriptif en rapport avec la santé |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Production de courts textes | Produire de cours texte de type descriptif en rapport avec la santé |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| **Initiation à l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine  La protection de la santé | Le verbe | Conjuguer les verbes du 1er groupe ou présent de l’indicatif | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive  -Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase  -texte  -gravure  -images |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Le Verbe | Accorder les verbes du 1er groupe à la 3e personne du pluriel |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Le verbe faire | Conjuguer oralement le verbe faire au présent de l’indicatif |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First week  **Health protection** | Description | Describe  Illnesses | Develop the habit for précis description | Spelling and pronunciations | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second week  **Causes of illness** | Numbers 41 – 60 | Counts objects | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third week  **Health care** | Numbers 41 – 60 | Counts objects, people etc. |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** | | | |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week  **Health protection** | Illnesses | -read names of illnesses  -read a description of an illness | Show love for reading  Develop a reading culture | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures  -Drawings  -Words  -Charts (shart – text) |
| Second week  **Causes of illness** | Sight words | Read audibly and aloud |
| Third week  **Health care** | Numbers from 41 – 60 | Listen and read number |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** | | | |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week  **Health protection** | Illnesses | Write legibly the names of illnesses | Show the zeal to write | Write the words  The teacher should use variety of tests to assess different competences  Multiple choice, essays | Words letters  Sentences  Chart s |
| Second week  **Causes of illness** | Illnesses | Write legibly the names of illnesses | Show the zeal to write |
| Third week  **Health care** | Numbers | Write legibly number from 41 to 60 | Show the zeal to write |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** | | | |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week  **Health protection** | Present continuous tense | Describe illnesses | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Texts  Sentences  The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays | Pictures  Sentences  Charts |
| Second week  **Causes of illness** | Words related to health | Use words to communicate effectively |
| Third week  **Health care** | Words related to health | Use words to communicate effectively |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** | | | |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine  La protection de la santé | Les soins de santés | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les soins a administré pour traiter les maladies courantes (paludisme, blessures, toux, œdème) | -Avoir de l’estime pour sa culture  -Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée  -L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue  -Les jeux  -Les jeux de rôle (simulation)  -Le dialogue/débat (discussion)  -Les projets | Dessins  Images  Photos  … |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Les causes des maladies | Utiliser un vocabulaire approprié pour nommer ces maladies courantes (paludisme, blessure, toux), expliquer les causes des maladies courantes |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Les soins de santé | Expliquer comment on peut soigner une maladie |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| **MATHEMATIQUES** | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine  La protection de la santé | Les nombres entiers de 71 à 80 | Lire et écrire les chiffres et en lettres les nombres de 71 à 80 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM  -Présenter la situation didactique | Cailloux,  Bâtonnets  … |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Calcul mental et réfléchie | -Trouver la moitié d’un nombre inférieur à 100  -Double des nombres inférieurs ou égaux à 50 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Problèmes | Résoudre les situations problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs de 0 à 80 en rapport avec le centre d’intérêt | | Proposer les exercices |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine  La protection de la santé | Les mesures du temps | Etablir la relation entre année, mois, semaine | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  -Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille… |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Les mesures du temps | Etablir la relation entre année, mois, semaine | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Les mesures du temps | idem | | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer |  |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine  La protection de la santé | Les déplacements dans l’espace | Utiliser les vocabulaire avancer, reculer, droite, gauche. | Repérer des cases, des nœuds dans un quadrillage | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille…    Règle graduée  Ardoises  Feuille… |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Les déplacements dans l’espace | Utiliser les vocabulaire monter, descendre… | Se déplacer dans un quadrillage |
| 3ème semaine  Les soins de santé | problème | Résoudre les problèmes : figures géométriques | | Résoudre les problèmes de vie courante faisant intervenir les figures géométrie |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine  La protection de la santé | Le repos du corps | -Expliquer les conséquences de l’absence de repos et de sommeil | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  -Favoriser au maximum l’expression des enfants  -formuler des hypothèses  -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…  -Faire confronter les résultats des groupes  -l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret  -Semi concret  -Outils numériques |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | -Les maladies | -Expliquer comment éviter les principales maladies  -Expliquer la conduite à tenir face aux médicaments |
| 3ème semaine  Les soins de santé | -Propreté du corps | -Appliquer les règles d’hygiène des mains  -Appliquer les règles d’hygiène des cheveux et du cuir chevelu  -Appliquer les règles d’hygiène buccodentaire  -Appliquer les règles d’hygiène de la peau |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine  La protection de la santé | -Danger et certains corps solides, liquides et gazeux | -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des liquides dangereux | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | -Danger et certains corps solides, liquides et gazeux | -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des gaz dangereux |
| 3ème semaine  Les soins de santé | -Danger et certains corps solides, liquides et gazeux | -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des solides pointus tranchants |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| Technologies | Utiliser les outils et les procédés technologiques | 1ère semaine  La protection de la santé | Les outils du médecin | -Associer chaque outil du médecin à sa fonction | Etre curieux et prudent | Expérimentation et travail en équipe | Ciseau, seringues, thermomètre, blouse, stéthoscope, tension, mètre |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Entretien et sécurité | -Identifier les objets dangereux qu’on trouve dans le milieu hospitalier  -Expliquer comment se comporter face aux objets trouvés dans le milieu hospitalier | IDEM | IDEM | seringues, perfusion, gand |
| 3ème semaine  Les soins de santé | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine  La protection de la santé | Protection et soins aux animaux et aux plantes | Décrire les soins apportés aux plantes et aux animaux | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Expérimentation et travail en équipe | Une plante, images |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Protection et soins aux animaux et aux plantes | IDEM |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Protection et soins aux animaux et aux plantes | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine  La protection de la santé | L’eau | Décrire les dangers causes par l’utilisation d’une eau souillée | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  Etre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:  Salles de classes  Cour de l’école  Environnement  Alentours de l’école  -Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets… |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | L’eau | Décrire les dangers causes par l’utilisation d’une eau souillée |
| 3ème semaine  Les soins de santé | L’eau | Décrire les dangers causes par l’utilisation d’une eau souillée |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Santé, sécurité et étique | Adopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | 1ère semaine  La protection de la santé | Les mesures de sécurité | Mettre en scène la posture à adopter devant un téléviseur ou un ordinateur | Etre prudent et intègre | Utilisation du matériel concret ou | Les images, l’ordinateur |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | IDEM | IDEM |
| 3ème semaine  Les soins de santé | IDEM | Expliquer les mesures à prendre lors de l’utilisation des outils |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | / | / | / | / | Entretien | Récit situationnelle |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et devoirs | 1ère semaine  La protection de la santé | Les droits de l’enfant | Mettre en scène les droits qu’à l’enfant de jouer et d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | Placer l’enfant en situation problème à travers les images, les contes, des faits d’actualité locales en rapport avec le centre d’intérêt | Récit et situation réelle |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | IDEM | IDEM | IDEM |
| 3ème semaine  Les soins de santé | IDEM | IDEM | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| Education à la citoyenneté | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | |
| Musique | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | |
| Art dramatique | / | / | / | / | / | / | /… |
| / | / |
| / | / |
| / | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaine  La protection de la santé | Hand-ball | **Jouer un match de hand-ball** | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | L’enseignant tiendra compte :  -Des actions corporelles en relation avec le corps propre  - des actions corporelles en relation avec le milieu physique  - des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :  -cour de l’école  -environnement etc. |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | Hand-ball | **Jouer un match de hand-ball** |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Hand-ball | **Jouer un match de hand-ball** |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | Artisanat et créations artistiques | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | |
| Activités agropastorales | Cultiver et entretenir des plantes  Elever et entretenir les animaux  Protéger et respecter l’environnement | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | |
| Activités domestique |  | / | | | | / | / |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 7**

PERIODE**: DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LES JEUX** PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | | | | **SAVOIRS ETRE** | |
| **LANGUE FRANCAISE** | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine  Les jouets | Actes de langage  Alphabet phonétique | | - Décrire oralement en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les jeux  - Raconter une histoire  - Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute | | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langage  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement  -outils numériques |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | Actes de langage  Alphabet phonétique | | - Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication  - Demander une information  - Former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute | | | |
| 3ème semaine  Les jeux | Actes de langage  Alphabet phonétique | | - Donner une information  - Declamer des poèmes  - Former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine  Les jouets | | Lecture des syllabes  Lecture des textes | | | - Lire des syllabes semi complexes (ain, aim, ein, eim, in, im, un)  - Lire des textes variés et en donner le sens | | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images  -sons  -dessins  -les phrases |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Lecture des syllabes  Lecture des textes | | | - Lire des syllabes semi complexes (ce, ci, tion)  - Lire des textes variés et en donner le sens | | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Lecture des syllabes  Lecture des textes | | | - Lire des syllabes semi complexes (ail, eil, euil, ille, ouille, y, ier)  - Lire des textes variés et en donner le sens | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine  Les jouets | | Production de courts textes | | | Produire de courts textes de type descriptif, narratif, informatif en rapport avec les jeux | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | Activités collectives :  -organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novices  Activités individuelles :  -contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.  Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Idem | | | idem | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Idem | | | idem | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine  Les jouets | | Le verbe ALLER | | | - Conjuguer oralement le verbe ALLER au présent de l’indicatif | | Etre un communicateur correct et efficace | | -Multiplier les situations de communication interactive  -Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase  -texte  -gravure  -images |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Les verbes AVOIR | | | - Conjuguer oralement le verbe AVOIR au présent de l’indicatif | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Les verbes ALLER et AVOIR | | | - Conjuguer oralement les verbes ALLER et AVOIR au présent de l’indicatif | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First week  Toys | | Numbers 61 – 80 | | | Count objects, people, etc… | | Develop the habit for précis description | | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second week  Electronic toys | | Games | | | Name games | | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third week  Games | | Games | | | Describe the main activities of specific games | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week  Toys | | Numbers from 61 – 80 | | | Listen and read number | | Show love for reading  Develop a reading culture | | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures  -Drawings  -Words  -Charts (shart – text) |
| Second week  Electronic toys | | Games | | | Read the names of games | |
| Third week  Games | | Games | | | Read a short description of a game. | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week  Toys | | Numbers  from 61 – 80 | | | Write legibly numbers from 61-80 | | Show the zeal to write | | Write the words  The teacher should use variety of tests to assess different competences  Multiple choice, essays | Words letters  Sentences  Chart s |
| Second week  Electronic toys | | Games | | | Write legibly the names of games | | Show the zeal to write | |
| Third week  Games | | Games | | | Write legibly the names of games | | Show the zeal to write | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week  Toys | | Words related to game | | | Use words to communicate effectively | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | Texts  Sentences  The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays | Pictures  Sentences  Charts |
| Second week  Electronic toys | | Propositions of places | | | Describe where games are plaid | |
| Third week  Games | | Propositions of places | | | Describe where games are plaid | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine  Les jouets | | Les jeux | | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les jeux | | -Avoir de l’estime pour sa culture  -Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | | - Pédagogie inversée  -L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue  -Les jeux  -Les jeux de rôle (simulation)  -Le dialogue/débat (discussion)  -Les projets | Dessins  Images  Photos  … |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Les jeux | | | Indiquer les objets avec lesquels on peut jouer | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Les jeux | | | Pratiquer un jeu traditionnel | |
| 4ème semaine  **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine  Les jouets | | Les nombres entiers de 71 à 80 | | | Lire et écrire les chiffres et en lettres les nombres de 81 à 90 | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM  -Présenter la situation didactique | Cailloux,  Bâtonnets  … |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Calcul mental et réfléchie | | | -construire et utiliser la table de multiplication par 2,4 et 5.  -utiliser les techniques opératoires (addition, soustraction, multiplication) | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Problèmes | | | Résoudre les situations problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs de 0 à 90 en rapport avec le centre d’intérêt | | | | Proposer les exercices |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine  Les jouets | | Résoudre les situations problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures et grandeurs (longueur) de capacité, masse, durée et monnaie | | | | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  -Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille… |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Idem | | | | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Idem | | | | | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine  Les jouets | | Les déplacements dans l’espace | | | Coder et décoder un déplacement | | Avoir le sens du beau,  Etre précis et fin | | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille…  Règle graduée  Ardoises  Feuille… |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Les déplacements dans l’espace | | | Coder et décoder un déplacement | |
| 3ème semaine  Les jeux | | problème | | | Résoudre des problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | | | | Résoudre les problèmes de vie courante faisant intervenir les figures géométrie |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine  Les jouets | | Les mouvements du corps | | | Expliquer pourquoi et comment certaines parties du corps bougent | | / | | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  -Favoriser au maximum l’expression des enfants  -formuler des hypothèses  -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…  -Faire confronter les résultats des groupes  -l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret  -Semi concret  -Outils numériques |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Les mouvements du corps | | | Expliquer pourquoi et comment certaines parties du corps bougent | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Les mouvements du corps | | | Expliquer pourquoi et comment certaines parties du corps bougent | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine  Les jouets | | Dangers de certains corps solide, liquide, gazeux | | | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec le liquide dangereux | | / | | Travail de groupe et individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec des objets pointus | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec des gaz dangereux | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Technologies | Utiliser les outils et les procédés technologiques | 1ère | | / | | | / | | / | | / | / |
| 2ème | | / | | | / | | / | | / | / |
| 3ème | | / | | | / | | / | | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine | | / | | | / | | / | | Expérimentation et travail en équipe | Une plante, images |
| 2ème semaine | | / | | | / | |
| 3ème semaine | | / | | | / | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine | | / | | | / | | / | | Se référer également aux stratégies de la science de la vie |  |
| 2ème semaine | | / | | | / | |
| 3ème semaine | | / | | | / | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | - Utiliser les outils TIC usuels  Adopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | 1ère semaine  Les jouets | | Les jeux électroniques | | | - Jouer à un jeu ludo-éducatif | | Avoir un esprit critique et être créatif | | Utilisation du matériel concret ou | Les images, l’ordinateur |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Idem | | |
| 3ème semaine  Les jeux | | idem | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | / | | / | | | / | |  | | Entretien | Récit situationnelle |
| / | | / | | | / | |
| / | | / | | | / | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et devoirs | 1ère semaine  Les jouets | | Les droits de l’enfant | | | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant de jouer et d’avoir des loisirs | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | Placer l’enfant en situation problème à travers les images, les contes, des faits d’actualité locales en rapport avec le centre d’intérêt | Récit et situation réelle |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | IDEM | | | IDEM | | IDEM | |
| 3ème semaine  Les jeux | | IDEM | | | IDEM | | IDEM | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaine  Les jouets | | La sécurité | | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre pendant les jeux | | / | | / | / |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | La sécurité | | |
| 3ème semaine  Les jeux | | La sécurité | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Education à la citoyenneté | / | / | | / | | | / | | / | | / | / |
| / | | / | | | / | |
| / | | / | | | / | |
| / | | | | | | | | |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaine  Les jouets | | Les jeux | | | Créer un jeu et fixer les règles | | Etre discipliné légaliste et loyaliste | | / | / |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Les jeux | | | Créer un jeu et fixer les règles | |
| 3ème semaine  Les jeux | | Les jeux | | | Créer un jeu et fixer les règles | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| EDUCATION ARTISTIUQE | Arts visuels | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques ; apprécier des objets d’art et des objets | 1ère semaine  Les jouets | | Lignes et formes | | | Dessiner les formes régulières | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau | | | Amener les élèves à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, imiter, inventer et construire des objets en s’appuyant sur un vécu sensoriel. | Crayons de couleurs différentes, argile, peinture gouache etc. |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Lignes et formes | | | Dessiner les formes irrégulières |
| 3ème semaine  Les jeux | | Lignes et formes | | | Dessiner les formes irrégulières et régulières |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Musique | / | / | | / | | | / | / | | | / | / |
| / | | / | | | / |
| / | | / | | | / |
| / | | | | | | | | |
| Art dramatique | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 1ère semaine  Les jouets | | Le jeu de rôle coopérer | | | Jouer un rôle dans une pièce ou une scénette | Avoir le goût du beau et être créatif | | | Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer. | Pièce/ scénette instruments disponibles |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | |
| 3ème semaine  Les jeux | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Danses | Créer des danses et les interpréter, apprécier des œuvres chorégraphiques | 1ère semaine  Les jouets | | Les danses | | | Distinguer une danse traditionnelle d’une danse moderne | Avoir le goût du beau et être créatif | | |  |  |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Exécuter une danse moderne ou traditionnelle |
| 3ème semaine  Les jeux | | Distinguer une danse traditionnelle d’une danse moderne |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| EDUCAEDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaine  Les jouets | | Basketball | | | Jouer un match de basketball | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | | | L’enseignant tiendra compte :  -Des actions corporelles en relation avec le corps propre  - des actions corporelles en relation avec le milieu physique  - des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :  -cour de l’école  -environnement etc. |
| 2ème semaine  Les jouets électroniques | | Basketball | | | Jouer un match de basketball |
| 3ème semaine  Les jeux | | Basketball | | | Jouer un match de basketball |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | / | / | | / | | | / | / | | | / | / |
| / | | / | | | / |
| / | | / | | | / |
| / | | | | | | | | |
| Activités agropastorales | Cultiver et entretenir des plantes  Elever et entretenir les animaux  Protéger et respecter l’environnement | / | / | | | / | | / | | | / | / |
| / | / | | | / | |
| / | / | | | / | |
| 4ème semaine/ **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| Activités domestique |  | / | | | | | | | | | / | / |

**UNITE D’APPRENTISSAGE : 8**

PERIODE**: DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LES COMMUNICATIONS**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | | **SAVOIRS ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Actes de langage | -décrire oralement des situations  -raconter une histoire  -échanger entre locuteurs dans  diverses situations de communications | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langage  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement  -outils numériques |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Actes de langage | -demander une information  -donner une information  -déclamer des poèmes | |
| 3ème semaine  Les TIC | Alphabet phonétique | -identifier les sons de l’alphabet à l’écoute  -former des phrases correctes à l’aide des mots identifier à l’écoute | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | -lecture des syllabes | -lire des syllabes inversées (ar-ir-or-ur-er-our)  -lire les syllabes inversées (al-el-il-ol-ul-ac-ec-ic-oc-uc-as-es-is-os) | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images  -sons  -dessins  - téléphones  -la carte photo  -filles  -les phrases |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Lecture des consonnes | -prononcer le son (F) et lire les consonnes fricatives (f-ph)  -lire les consonnes occlusives(x-k-w) | |
| 3ème semaine  Les TIC | Lecture des textes | Lire les textes variés et en donner les sons | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Production de courts textes | produire des courts textes de type descriptifs, en rapport avec les communications | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :  -organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novices  Activités individuelles :  -contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.  Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Idem | - produire des courts textes de type narratif en rapport avec les communications. | |
| 3ème semaine  Les TIC | Idem | produire des courts textes de type informatif | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Les verbes être au futur simple | Conjuguer oralement le verbe être au futur simple de l’indicatif | | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive  -Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase  -texte  -gravure  -images |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Les verbes avoir au futur simple | Conjuguer oralement le verbe avoir au futur simple de l’indicatif | |
| 3ème semaine  Les TIC | La ponctuation | Identifier les phrases d’un texte en s’appuyant sur la ponctuation | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First week  Traditional means of communication | Traditional means of communication | Name Traditional means of communication Describe the use of Traditional means of communication | | Develop the love for listening and speaking the English Language in turns in specific contexts | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second week  Modern means of communication | Modern means of communication | Name Modern means of communication  Describe the use of Modern means of communication | | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third week  ICT | Numbers  81 – 100 | Count objects, people, etc…Describe the main activities of communication | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week  Traditional means of communication | communication | Read the Traditional means of communication | | Show love for reading  Develop a reading culture | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures  -Drawings  -Words  -Charts (shart – text) |
| Second week  Modern means of communication | communication | Read the Modern means of communication | |
| Third week  ICT | Numbers  81 – 100 | Listen and read numbers | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week  Traditional means of communication | communication | Write legibly the Traditional means of communication | | Show the zeal to write | Write the words  The teacher should use variety of tests to assess different competences  Multiple choice, essays | Words letters  Sentences  Chart s |
| Second week  Modern means of communication | communication | Write legibly the modern means of communication | | Show the zeal to write |
| Third week  ICT | Numbers  from 81 – 100 | Write legibly numbers from  81-100 | | Show the zeal to write |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | |
| Grammarand vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week  Traditional means of communication | Present simple tense | Describe means of traditional communications | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Texts  Sentences  The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays | Pictures  Sentences  Charts |
| Second week  Modern means of communication | Present simple tense | Describe means of modern communications | |
| Third week  ICT | Words related to communications | Use words to communicate effectively | |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** | | | | |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Les communications | Utiliser un vocabulaire approprié pour nommer les outils traditionnels de communication | | -Avoir de l’estime pour sa culture  -Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée  -L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue  -Les jeux  -Les jeux de rôle (simulation)  -Le dialogue/débat (discussion)  -Les projets | Dessins  Images  Photos  … |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Les communications |
| 3ème semaine  Les TIC | Les communications |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Les nombres entiers de 91 à99 | -Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 91 à 100  -Expliquer la notion de centaine  -Ecrire et lire les nombres dans le système de numération (Centaines, dizaines et unités) | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM  -Présenter la situation didactique | Cailloux,  Bâtonnets  … |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Les partages et les fractions  Calcul réfléchi | -Ecrire et représenter les fractions dans le partage d’un objet ou d’une collection en 3 et 5parts égales-  réduire les chaines d’opérateurs | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème semaine  Les TIC | Résoudre les situations problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 20 à 100 en rapport avec centre d’intérêt | | | | Proposer les exercices |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Les mesures de longueurs | Comparer les unités conventionnelles des mesures de longueur (cm, dm) | | / | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière  -Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille… |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Les mesures de longueurs | Comparer les unités conventionnelles des mesures de longueur (cm, dm) | |
| 3ème semaine  Les TIC | Idem | | | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Les solides | -utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les solides  -Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et l’espace | | Avoir le sens du beau,  Etre précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière | Objets divers :  Les pièces de monnaie  Les capsules  Cailloux  Feuille…  Règle graduée  Ardoises  Feuille… |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | IDEM | IDEM | |
| 3ème semaine  Les TIC | Résoudre des problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et l’espace | | | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Les outils traditionnels de communication | Appliquer les règles d’hygiène relative au volume du son (tamtam, balafon) | | / | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  -Favoriser au maximum l’expression des enfants  -formuler des hypothèses  -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…  -Faire confronter les résultats des groupes  -l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret  -Semi concret  -Outils numériques |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Les outils modernes de communication | Appliquer les règles d’hygiène relative à la vision (Téléviseur, ordinateur) | |
| 3ème semaine  Les TIC | Les outils modernes de communication | Appliquer les règles d’hygiène relative aux rayonnements (Téléviseur, ordinateur) | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | / | / | | / | Travail de groupe et individuel  Se référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | / | |
| 3ème semaine  Les TIC |  | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Technologies | Utiliser les outils et les procédés technologiques | 1ère | / | / | | / | / | / |
| 2ème | / | / | | / | / | / |
| 3ème | / | / | | / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine | / | / | | / | Expérimentation et travail en équipe | Une plante, images |
| 2ème semaine | / | / | |
| 3ème semaine | / | / | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine | / | / | | / | Se référer également aux stratégies de la science de la vie |  |
| 2ème semaine | / | / | |
| 3ème semaine | / | / | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | - Utiliser les outils TIC usuels  Adopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Le téléphone | -Mettre en scène une situation de communication téléphonique  -Simuler un appel d’urgence (police, pompier) | | Avoir un esprit critique et être créatif | Utilisation du matériel concret ou | Les images, l’ordinateur |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | L’ordinateur | Utiliser le clavier et la souris de l’ordinateur | |
| 3ème semaine  Les TIC | Le téléphone et l’ordinateur | -Mettre en scène une situation de communication téléphonique  -Simuler un appel d’urgence (police, pompier)  -Utiliser le clavier et la souris de l’ordinateur | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Santé, Sécurité et Ethique | Adopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | Les moyens traditionnels de communication | Ethique | Expliquer les règles à respecter lors d’une communication téléphonique | | Etre intègre | -Activités individuelles  -Activités collectives | Les outils TIC |
| Les moyens modernes de communication |
| 3ème semaine  Les TIC |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Honnêteté | Expliquer pourquoi être toujours honnête | | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | Entretien | Récit situationnelle |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication |
| 3ème semaine  Les TIC |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et devoirs | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Droits de l’enfant | -Mettre en scène le droit de l’enfant à la liberté d’information, d’expression et de participation | | Etre responsable des ses actes et assumer ses devoirs | Placer l’enfant en situation problème à travers les images, les contes, des faits d’actualité locales en rapport avec le centre d’intérêt | Récit et situation réelle |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Les devoirs de l’enfant | Expliquer la notion de devoir  Enumérer les principaux devoirs de l’enfant | |
| 3ème semaine  Les TIC | Les Droits de l’enfant et Les devoirs de l’enfant | -Mettre en scène le droit de l’enfant à la liberté d’information, d’expression et de participation  Enumérer les principaux devoirs de l’enfant | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | / | / | / | | / | / | / |
| / | / |
| / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Education à la citoyenneté | / | / | / | / | | / | / | / |
| / | / | / | |
| / | / | / | |
| / | | | | |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | / | / | / | | Etre discipliné légaliste et loyaliste | / | / |
| / | / | / | |
| / | / | / | |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels |  | / | / | / |  | |  |  |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | | |
| Musique | / | / | / | / | / | | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | | |
| Art dramatique | / | / | / | / | / | | / | / |
| / |
| / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Danses | Créer des danses et les interpréter, apprécier des œuvres chorégraphiques |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Technique élémentaires d’autodéfense | Se prémunir contre les agressions. | 1ère semaine  Les moyens traditionnels de communication | Les feintes | Mettre en scène une situation d’auto défense (feindre un déplacement, une frappe, feindre d’avoir peur | Etre vigilant et avoir le sens d’auto défense | | Prendre une situation permettant de placer l’enfant dans des conditions d’auto-défense | Concrets :  -cour de l’école  -environnement etc. |
| 2ème semaine  Les moyens modernes de communication | Les mains | Dégager une main tenue par un tiers |
| 3ème semaine  Les TIC | Les mains | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main |
| 4ème semaine  **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | / | / | / | / | / | | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / | | | | |
| Activités agropastorales |  | / | / | / | / | | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** | | | | |
| Activités domestique |  | / | | | | | / | / |

BAFOUSSAM, LE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LE DELEGUE REGIONAL