|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  REPUBLIQUE DU CAMEROUN PAIX-TRAVAIL-PATRIE .................. MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE .................. DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST ..................INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS ................... BP: 1018 Bafoussam.Tél :233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROONPEACE-WORK-FATHERLAND..................MINISTRY OF BASIC EDUCATION..................WEST REGIONAL DELEGATION.................. INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION..................PO BOX: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 1**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LA MAISON**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A****FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS****CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **STRATEGIES****ENSEIGNEMENT****APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIRS ETRE** |
| **LANGUE FRANCAISE** | **Initiation à l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaineLa famille | Acte de langage | -Décrire oralement des images des objets réels en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec la maison-raconter une histoire-échanger entre locuteurs dans diverses situations de communication.-demander une information-donner une information-déclamer des poèmes | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langageActivités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement-outils numériques |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les présentationsEcoute | -Présenter autrui, (parents, frères/sœurs, camarades etc.) - Utiliser les formules de politesses (dire merci, s’il te plait/ s’il vous plait, bonjour…) en situation.-réagir efficacement à une consigne, une demande |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Alphabet phonétique | -identifier les sons de l’alphabet à l’écoute-former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |  |
| **Initiation a la lecture** |  | 1ère semaineLa famille | Lecture des voyelles Lecture des consonnes | -Lire les voyelles (a,o,i,u,e, é, è, ê)- lire les consonnes liquides et nasales (l, r, m)-lire les voyelles complexes : « ou » | Etre un lecteur décomplexé et efficace  | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images-sons-dessins-les phrases |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Lecture des consonnes et des syllabesLecture des phrases | -lire la consonne occlusive : « t »- lire les syllabes inversées (at, ot, it, ut)- lire des phrases et en donner le sens |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Lecture des consonnes fricativesLecture des phrases | -lire la consonne occlusive »p »- lire la consonne fricative (s, ç)- lire des phrases et en donner le sens |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaineLa famille | Le graphisme lié à l’écriture. | -Tracer des traits - Tracer une portée d’écriture | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :-organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novicesActivités individuelles :-contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Ecriture des lettres en cursives et en script, en minuscules et en majuscule | -Ecrire les consonnes occlusives (c, k, q) |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Copie des mots, des phrases | Copier des phrases selon le model donné |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| **Initiation à l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaineLa famille | La classe des mots | Classer les noms par catégorie sémantique large (nom de personnes, nom d’animaux, noms des choses) | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive-Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase-texte-gravure-images |
| 2ème semaineLa vie à la maison | La classe des mots | Classer les noms par catégorie sémantique large (nom de personnes, nom d’animaux, noms des choses) |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | La classe des mots | Classer les noms par catégorie sémantique large (nom de personnes, nom d’animaux, noms des choses) |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **ENGLISH LANGUAGE** | Listening and speaking | Listen to letter sounds words, sentences, texts and respond appropriately in speech | First weekLife at home  | Greetings  | Greet people at home and respond to them appropriately | Develop the habit of greeting people. | Listening :The teacher should use a variety of tests to assess different competences,Multiple choice assays | ImagesPictures |
| Second weekFamiliar objects | Parts of the home  | -Name parts of the home-Describe the uses of parts of a home | Develop the love for listening and speaking the English Language in specific contexts in turns | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Drawings-Flashcards |
| Third weekCommon domestic objects | Introduction of self and others | -Introduce self-Introduce other people |
| 4th week : **Integration; evaluation ; remediation** |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First weekLife at home  | Pictures of objects in a home | -Interpret a picture:-Read a picture interpretation on the home aloud | Show love for reading | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures -Drawings |
| Second weekFamiliar objects | Pictures of objects in a home | -Interpret a picture:-Read a picture interpretation on the home aloud |
| Third weekCommon domestic objects | Pictures of objects in a home | -Interpret a picture:-Read a picture interpretation on the home aloud |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First weekLife at home  | Letters of the alphabet | Write legibly letters of the alphabet | Show the zeal to write | The teacher should use variety of tests to assess different competences Multiple choice, essays  | Words lettersSentences  |
| Second weekFamiliar objects | Letters of the alphabet | Write legibly letters of the alphabet | Show the zeal to write |
| Third weekCommon domestic objects | Simple sentences  | Copy simple sentences on the town | Show the zeal to write |
| 4th week : **Integration evaluation ; remediation** |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First weekLife at home  | Common nouns | Make sentences with plural nouns | Manifest the enthusiasm to uce a variety of words correctly | Verbs and words | Picturessentences |
| Second weekFamiliar objects | Common nouns | Make sentences with plural nouns |
| Third weekCommon domestic objects | Common nouns | Make sentences with plural nouns |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaineLa famille | La famille  | -Nommer les membres qui composent la famille élargie dans de courtes phrases.-Former des syllabes et des mots relatifs à la famille et comportant des lettres-sons simples de l’AGLC.-Présenter sa généalogie. | -Avoir de l’estime pour sa culture-Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée-L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue-Les jeux-Les jeux de rôle (simulation)-Le dialogue/débat (discussion)-Les projets | Dessins ImagesPhotos… |
| 2ème semaineLa vie à la maison | La vie à la maison | -Dire les formules de politesse selon les moments de la journée et les circonstances-Utiliser ce vocabulaire pour décrire des scènes de vie à la maison. |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Les objets domestiques familiers | -Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer : les meubles d’une maison, les ustensiles de cuisines.-Identifier les lettres-sons simples (voyelles et consonnes de l’AGLC) |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **MATHEMATIQUES** | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaineLa famille | Les collections et les ensemblesLes nombres entiers de 20 à 30Calcul mental | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de O à plusieurs objets sur la base de 2 attributs-Utiliser l’expression (autant de … que de) pour comparer les quantités ou les collectionsLire, écrire en chiffres ou en lettres les nombres de 20 à 30 ;  Comparer les nombres en utilisant le symbole : (=) -Ranger ces nombres dans l’ordre-Écrire le plus grand ou le plus petit d’une suite de nombres  | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM-Présenter la situation didactique | Cailloux,Bâtonnets… |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les collections et les ensemblesCalcul mental | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de 0 à plusieurs objets sur la base de trois attributsUtiliser les expressions (plus de … que de, moins de … que de) pour comparer les quantités ou les collectionsComparer les nombres en utilisant les symboles : (< ; >) -Ranger ces nombres dans l’ordre.-Ecrire le plusgrand ou le plus petit d’une suite de nombres. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Calcul mentalCalcul réfléchiProblèmes  | -Ecrire le plusgrand ou le plus petit d’une suite de nombres. --Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous avec résultat inférieur ou égal à 30 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | Proposer les exercices  |
| Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 30. |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| Mesures et grandeurs  | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaineLa famille | Les grandeurs et les mesures de longueur conventionnelles | Identifier les mesures conventionnelles de longueur | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière-Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets de grandeur diverses :Cailloux,Bouteille d’eauFeuilles cartonnéesBallons… |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les grandeurs et les mesures de longueur conventionnelles | -Utiliser une règle graduée pour évaluer des longueurs-Comparer les grandeurs en utilisant le gabarit : (double et moitié) | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Problèmes  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures et grandeurs non conventionnelles. | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer  |  |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaineLa famille | Les figures géométriques  | Décrire les figures géométriques usuelles : carré | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière- | Objets divers :Règles graduéesCaillouxFeuille…Règle graduéeArdoisesFeuille… |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les figures géométriques | Décrire les figures géométriques usuelles : rectangle | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Les figures géométriquesProblèmes  |  Décrire les figures géométriques usuelles : cercle  | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive-présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les figures géométriques. |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaineLa famille | Le corps humain  | -décrire les principales parties du corps humain- Appliquer les règles d’hygiène corporelle | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions-Favoriser au maximum l’expression des enfants-formuler des hypothèses -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…-Faire confronter les résultats des groupes-l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret-Semi concret-Outils numériques |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Protection du corps : | -Mettre les vêtements en fonction du temps qu’il fait-Garder ses vêtements propres. |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Les animaux  | -établir la différence entre les animaux domestiques et les animaux sauvages.-associer chaque animal domestique à son alimentation |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaineLa famille | Les corps liquides | Identifier les propriétés des corps liquides  | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret :-Liquide, l’eau à différentes températures-Solide, bois, plastique, fer, glace |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les corps liquides | Identifier les propriétés des corps liquides  |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Le chaud et le froid | Expliquer à partir d’un exemple comment refroidir un corps |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| Technologies | Utiliser les outils et procédés technologiques. | 1ère semaineLa famille | Les outils usuels | Relier certaines propriétés d’un objet à sa fonction | / | -Procéder à la démonstration -observationsSe référer également aux stratégies de la science de la vie | ConcretsSemi-concret |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Entretien et sécurité | Expliquer l’attitude à adopter envers les objets tranchants à la maison. | / |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Entretien et sécurité | Expliquer l’attitude à adopter envers les objets tranchants à la maison. | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | 1ère semaineLa famille | La plante  | Expliquer l’importance des plantes à la maison | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Travail de groupe et travail individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : plantes |
| 2ème semaineLa vie à la maison | La plante |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | La plante |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaineLa famille | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie (électricité, gaz, pétrole etc.) | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnementEtre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:Salles de classesCour de l’écoleEnvironnement Alentours de l’école-Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets…  |
| 2ème semaineLa vie à la maison | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les outils TIC usuels. | 1ère semaineLa famille | Le téléphone :***)*** | -identifier les parties d’un ***téléphone (fixe et portable*** | Avoir un esprit critique et être créatif  | Enseigner les TICEnseigner avec et à travers les TIC | Poste radio, Téléphone, Ordinateur,Appareil photo numérique, images … |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Appareil électronique : | -sélectionner une chaine de radio ou de télévision à la demande |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Appareil électronique : | -sélectionner une chaine de radio ou de télévision à la demande |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaineLa famille | Les salutations : | -utiliser les expressions de salutation (Bonjour, Bonsoir, Bonne nuit etc.) | Etre un être social qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les présentations  | -présenter une personne-donner l’adresse d’une personne (nom de la personne, sa fonction et son lieu de résidence) |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Les présentations  | -présenter une personne-donner l’adresse d’une personne (nom de la personne, sa fonction et son lieu de résidence) |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et ses devoirs | 1ère semaineLa famille | Les droits de l’enfant | -mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’avoir un refuge, |  Etre responsable de ses actes et Assumer ses devoirs | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Droits de l’enfant : | -mettre en scène le droit qu’à l’enfant à être secouru |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Droits de l’enfant : | -mettre en scène le droit qu’à l’enfant à bénéficier des conditions de vie descentes |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaineLa famille | La  sécurité  | Enoncer les mesures de sécurité à prendre à la maison | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaineLa vie à la maison | La sécurité | Enoncer les mesures de sécurité à prendre à la maison | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | La  sécurité  | Enoncer les mesures de sécurité à prendre à la maison | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la citoyenneté | Adopter un comportement citoyen | 1ère semaineLa famille | Les Emblèmes de la nation : | Chanter l’hymne national | Avoir l’amour de la patrie | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les Emblèmes de la nation  | Dire la devise du Cameroun- Reproduire le drapeau national |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers |  Le rôle d’un chef de famille | Différencier les notions de : étranger, citoyen, refugié- Décrire les différents rôles d’un chef de famille |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaineLa famille | Respect de la réglementation | Citer les principales règles du règlement intérieur | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | Activités collectives et activités individuelles | historiettes Récits, situations réelles |
| 2ème semaineLa vie à la maison | IDEM | IDEM |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | IDEM | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;- Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national | 1ère semaineLa famille | Les couleurs primaires | Colorier une figure quelconque | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique | Présenter un objet et demander d’explorer et d’imiter  | Coupons de couleur différenteFeuilles, ardoise craie de couleur |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les outils de dessin  | Utiliser différents outils de dessin pour produire des œuvres plastiques  |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Les outils de dessin  | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Musique | / | / | / | / | Avoir le goût du beau et être créatif | Chanter et danserFaire imiter par les élèves | La voixLes gestestexte |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Art dramatique | / | / | / | / | Avoir le goût du beau et être créatif | Travail en groupe et individuel  | Concret :-sketchs-pièces à jouer… |
| / | / |
| / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Activités athlétiques | Pratiquer des sports individuels. | 1ère semaineLa famille | La course : | -mettre en scène une course (se propulser efficacement vers l’avant) | Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | L’enseignant doit tenir compte pendant la programmation de ses enseignements de trois catégories corporelles :-actions corporelles en relation avec le corps propre, le milieu physique et social | Concrets :-cour de l’école-environnement etc. |
| 2ème semaineLa vie à la maison | La course : | -mettre en scène une course (identifier les lignes de départ et d’arrivée, les couloirs et les signaux |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | La course : | courir vite sur 10m |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | Artisanat et créations artistiques | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | 1ère semaineLa famille | Dessin et coloriage/peinture  | -Utiliser le matériel de peinture - imiter des dessins | Etre créatif et inventif | Formation des groupesEtre pratique, manuel et dirigéLa spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques |  |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Décoration  | Mettre en scène la décoration d’un espace avec les tableaux réalisés |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Construction des objets | Fabriquer des marionnettes articulées avec une tête, un tronc et des membres |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Activités domestiques | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie | 1ère semaineLa famille | Les vêtements : | -ranger ses vêtements et ses chaussures | Etre méticuleux | Formation des groupesEtre pratique, manuel et dirigéLa spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaineLa vie à la maison | Les vêtements  | -ranger ses vêtements et ses chaussures |
| 3ème SemaineLes objets domestiques familiers | Entretien de la maison et de la chambre | Mettre en scène l’entretien d’une maison et d’une chambre |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**Période : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’Intérêt :** Le village, La ville.

**Projet :** Visite d’une chefferie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines**  | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer**  | **Semaines/****sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | **Stratégies enseignement/apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Skills** | **Attitude**  |
|  | ENGLISH LANGUAGE | LISTENING AND SPEAKING | Listen to letter sounds; words; sentences; texts and respond appropriately in speech. | **1rst week**- The village- The town | -The village- The town | Name the things found in a town. | Develop the love for listening and speaking the English language in turns in specific contexts. | Use participatory interactive methods. | - Pictures -Immediate environment |
| **2nd Week**- The village- The town | -The village- The town | Name the things found in a town. | Idem  |
| **3rd week**- The village- The town | -The village- The town | Describe the activities of a town. | Idem  |
| ENGLISH LANGUAGE | WRITING | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively. | **1rst week**- The village- The town | -The village- The town | - Copy names of things found in a town,- Copy simple sentences on the town. | - Show the zeal to write. | - The teacher should use a variety of texts to assess different competences. | - Charts |
| **2nd Week**- The village- The town | -The village- The town | - Copy names of things found in a town,- Copy simple sentences on the town. | - Show the zeal to write. | - The teacher should use a variety of texts to assess different competences. | - Charts |
| **3rd week**- The village- The town | -The village- The town | - Copy names of things found in a town,- Copy simple sentences on the town. | - Show the zeal to write. | - The teacher should use a variety of texts to assess different competences. | - Charts |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **READING** | **Read fluently words sentences, texts and carry out related tasks.** | **1rst week**- The village- The town | - Short sentences.- Letter names. | - Read shorts sentences on the village or town a loud.- Identify English letter names. | - Show love for reading | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts (short text) |
| **2nd Week**- The village- The town | - Words, sentences and short texts. | - Read a loud | - Show love for reading. | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts (short text) |
| **3rd week**- The village- The town | - Sight words- Words. | - Read audibly- Spell words. | - Show love for reading. | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts (short text) |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **GRAMMAR AND VOCABULARY** | **Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing.** | **1rst week**- The village- The town | - Nouns | Use the plural forms of objects found in town to communicate. | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly. | The teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays. | - Charts |
|  | **2nd Week**- The village- The town | - Nouns | Use the plural forms of objects found in town to communicate. |
|  | **3rd week**- The village- The town | - Nouns | Use the plural forms of objects found in town to communicate. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines**  | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer**  | **Semaines/****sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | **Stratégies enseignement/****apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir-faire** | **Savoir être** |
|  | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | **EDUCATION MORALE** | **Pratiquer les valeurs morales et citoyennes.** | **1ère Semaine**L’habitat | Les présentations | Présenter une personne: donner l’adresse d’une personne, son nom, sa fonction, son lieu de résidence. | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **2ième****Semaine**L’eau | Le respect d’autrui | Expliquer pourquoi respecter les handicaps, les personnes âgées, les camarades etc… | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques. |
| **3èmeSemaine**La pollution | Les présenta-tions | Présenter une personne: son adresse, son nom, sa fonction, son lieu de résidence. | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques. |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | LES DROITS ET LES DEVOIRS DE L’ENFAN**T** | Exercer ses droits et ses devoirs. | **1ère Semaine**L’habitat | Les droits de l’enfant. | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’aller à l’école. | Etre responsable de ses actes. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **2ième****Semaine**L’eau | Les devoirs de l’enfant. | Mettre en scène le devoir qu’a l’enfant de respecter, d’assister autrui. | Etre responsable et assumer ses devoirs. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **3ème****Semaine**La pollution | Les droits et les devoirs de l’enfant. | Mettre en scène le droit et le devoir qu’a l’enfant d’aller à l’école, de respecter et d’assister autrui. | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | **1ère Semaine**L’habitat | La sécurité | - Enoncer les mesures de sécurité à prendre au village et en ville. | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **2ième****Semaine**L’eau | La sécurité | - Enoncer les mesures de sécurité à prendre au village et en ville. | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **3ème****Semaine**La pollution | La sécurité | - Enoncer les mesures de sécurité à prendre au village et en ville. | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | **Adopter un comportement citoyen** | **1ère Semaine**L’habitat | Avoir l’amour de la patrie. | - Chanter l’hymne nationale.- Reproduire le drapeau national.- Dire la devise du Cameroun. | Avoir l’amour de la patrie. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **2ième****Semaine**L’eau | Avoir l’amour de la patrie. | - Chanter l’hymne nationale.- Reproduire le drapeau national.- Dire la devise du Cameroun. | Avoir l’amour de la patrie. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **3ème****Semaine**La pollution | Avoir l’amour de la patrie. | - Différencier les notions de : Etranger, citoyen, refugié. | Avoir l’amour de la patrie. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | LES REGLES ET LES REGLEMENTS | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | **1ère Semaine**L’habitat | Lieux publics | - Expliquer la notion de lieux publics.- Dire pourquoi il faut respecter les lieux publics. | Etre discipliner, légaliste et loyaliste. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **2ième****Semaine**L’eau | Les fêtes légales. | Citer les principales fêtes. | Etre discipliner, légaliste et loyaliste. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| **3ème****Semaine**La pollution | Les fêtes légales. | Citer les principales fêtes. | Etre discipliner, légaliste et loyaliste. | Historiette ou image. | (récit) Images. |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ARTISANAT ET CREATIONS ARTISTIUQES | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | **1ère Semaine**L’habitat | Œuvre d’arts. | Réaliser les tableaux simples au choix en utilisant des couleurs. | Etre créatif et inventif. | Formation des groupes. | - Couleurs- Formes- Mesure (seau, capsules).- Les graines : Maïs…- Les fibres. |
| **2ième****Semaine**L’eau | Fabrication des objets. | Fabriquer de petites maisons en carton, en argile avec de la moelle de bambou etc… | Etre créatif et inventif. | Formation des groupes. | - Couleurs- Formes- Mesure (Argile, carton, moelle de bambou). |
| **3ème****Semaine**La pollution | Fabrication des objets. | Fabriquer de petites maisons en carton, en argile avec de la moelle de bambou etc… | Etre créatif et inventif. | Formation des groupes. | Argile, carton, moelle de bambou. |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ACTIVITES AGROPASTORALES | - Cultiver et entretenir des plantes.- Elever et entretenir les animaux.- Protéger et respecter l’environnement. | **1ère Semaine**L’habitat | Les légumes et les plantes décoratives. | Planter un légume ou une fleur et l’entretenir. | - Etre inventif.- Avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant. | - Utilisation du jardin scolaire, des pots en plastique.- Faire élever à la maison. | - Terre, houe, machette, pots, graines, animaux etc… |
| **2ièmeSemaine**L’eau | Les légumes et les plantes décoratives | Planter un légume ou une fleur et l’entretenir. | - Etre inventif.- Avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant. | - Utilisation du jardin scolaire, des pots en plastique.- Faire élever à la maison. | - Terre, houe, machette, pots, graines, animaux etc… |
| **3ème****Semaine**La pollution | Les légumes et les plantes décoratives | Planter un légume ou une fleur et l’entretenir. | - Etre inventif.- Avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant. | - Utilisation du jardin scolaire, des pots en plastique.- Faire élever à la maison. | - Terre, houe, machette, pots, graines, animaux etc… |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ACTIVITES DOMESTIQUES | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie. | **1ère Semaine**L’habitat | Entretenir un espace (maison, chambre). | Mettre en scène l’entretien d’une salle de classe, d’une maison. | Etre méticuleux | Exécution des tâches domestiques. | - Le fil- Le tissu- Les ciseaux- Le mètre- L’aiguille. |
| 2ièmeSemaineL’eau | Entretenir un espace (maison, chambre). | Mettre en scène l’entretien d’une salle de classe, d’une maison. | Etre méticuleux | Exécution des tâches domestiques. | - Le fil- Le tissu- Les ciseaux- Le mètre- L’aiguille. |
| 3èmeSemaineLa pollution | Entretenir un espace (maison, chambre). | Mettre en scène l’entretien d’une salle de classe, d’une maison. | Etre méticuleux | Exécution des tâches domestiques. | - Le fil- Le tissu- Les ciseaux- Le mètre- L’aiguille. |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | ACTIVITES ATHLELIQUES | Pratiquer des sports individuels. | 1ère SemaineL’habitat | Saut en longueur | - Mettre en scène un saut en longueur (enchainer la course d’élan de l’impulsion du franchissement et de la réception). | - Effectuer les bons successifs sur une courte distance.- Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | Formation des équipes. | - Objets- Cible- Outils- Espace utilisé.- Temps d’exécution. |
| 2ièmeSemaineL’eau | Saut en longueur | - Mettre en scène un saut en longueur (enchainer la course d’élan de l’impulsion du franchissement et de la réception).- Effectuer les bons successifs sur une courte distance. | - Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | Formation des équipes. | - Objets- Cible- Outils- Espace utilisée.- Temps d’exécution. |
| 3èmeSemaineLa pollution | Saut en longueur | - Mettre en scène un saut en longueur (enchainer la course d’élan de l’impulsion du franchissement et de la réception).- Effectuer les bons successifs sur une courte distance. | - Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | Formation des équipes. | - Objets- Cible- Outils- Espace utilisée.- Temps d’exécution. |
| EDUCATION ARTISTIUQE | ARTS VISUELS | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;- Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national. | **1ère Semaine**L’habitat | Les objets artistiques. | Comparer les objets artistiques d’un même registre. | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau. | Constitution des ateliers de travail. | Crayon de couleur, argile, peinture, gouache etc… |
| **2ième****Semaine**L’eau | Les objets artistiques. | Comparer les objets artistiques d’un même registre. | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau. | Constitution des ateliers de travail. | Crayon de couleur, argile, peinture, gouache etc… |
| **3ème****Semaine**La pollution | Les objets artistiques. | Comparer les objets artistiques d’un même registre. | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau. | Constitution des ateliers de travail. | Crayon de couleur, argile, peinture, gouache etc… |
| EDUCATION ARTISTIUQE | MUSIQUE | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition. | **1ère Semaine**L’habitat | Les instruments de musique. | Produire des sons ou une musique avec les instruments de musique de sa localité. | Avoir le goût du beau et être créatif. | Organiser les jeux. | Instruments : - Flute,- Guitare, - Gong, etc… |
| **2ième****Semaine**L’eau | Les figures emblématiques de l’histoire de la musique nationale. | Nommer quelques grandes figures musicales du pays ou de la localité. | Avoir le goût du beau et être créatif. | Organiser les jeux. | Instruments : - Flute,- Guitare, -Ordinateur |
| **3ème****Semaine**La pollution | Les figures emblématiques de l’histoire de la musique nationale. | Nommer quelques grandes figures musicales du pays ou de la localité. | Avoir le goût du beau et être créatif. | Organiser les jeux. | Instruments : - Flute etc… |
| TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL | Utiliser les outils TIC usuels. | **1ère Semaine**L’habitat | Les outils traditionnels d’information. | Décrire les outils traditionnels d’information utilisés dans sa localité. | Avoir un esprit critique et être créatif. | Matériels concret : (Téléphone, radio, appareil photo etc…) | Concret : clavier, l’ordinateur, souris, écran, etc… ou semi concret : dessins. |
| **2ième****Semaine**L’eau | Les outils modernes de communication. | Discriminer les outils d’informations et les outils de communication. | Avoir un esprit critique et être créatif. | Matériels concret (Téléphone, radio, appareil photo etc…) | Concret : clavier, l’ordinateur, souris, écran, etc… ou semi concret : dessins. |
| **3ème****Semaine**La pollution | Les outils traditionnels et modernes d’information | - Décrire les outils traditionnels d’information utilisés dans sa localité.- Discriminer les outils d’informations et les outils de communication | Avoir un esprit critique et être créatif. | Matériels concret (Téléphone, radio, appareil photo etc…) | Concret : clavier, l’ordinateur, souris, écran, etc… ou semi concret : dessins. |
| ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE |  | Protéger et entretenir son environnement | **1ère Semaine**L’habitat | Les différents milieux de vie. | - Caractériser les différents milieux de vie des hommes.- Expliquer comment entretenir les milieux de vie. | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur. | Propositions des élèves. | Concret : salle de classe, cours de l’école, environnement, alentours de l’école. |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | Les différents occupants des milieux de vie. | Classer les êtres vivants selon leur milieu de vie. | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur. | Propositions des élèves. | Concret : salle de classe, cours de l’école, environne |
|  | **3ème****Semaine**La pollution | - l’économie de l’eau- l’économie de l’énergie. | Expliquer les précautions à prendre pour éviter la pollution de l’eau.- Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie. | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur. | Propositions des élèves. | Concret : salle de classe, cours de l’école, environne |
|  | FRANCAIS | EXPRESSION ORALE | Communiquer oralement de manière compréhensive et soutenu. | **1ère Semaine**L’habitat | Actes de langage. | - Décrire oralement des images, des objets réels en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec le village et la ville.- Raconter entre locuteurs dans diverses situations de communication- Demander une information ;- Donner une information.- Déclarer des poèmes. | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé. | Créer une rupture entre le langage de la maison et le langage de l’école. | Images, texte du dialogue. |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | Ecoute | - Réagir efficacement à une demande, un récit écouté. | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Mettre en place les ateliers de langage. | Images, texte du dialogue. |
|  | **3ème****Semaine**La pollution | Alphabet phonétique. | - Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute ;- Former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute. | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Organisé les activités de langage. | Images, texte du dialogue. |
|  | FRANCAIS | LECTURE | Lire des textes variés | **1ère Semaine**L’habitat | Lecture des consonnes | - Lire les consonnes occlusives (b-d)- Lire la consonne fricative « V »- Lire la consonne nasale « n ».- Lire les consonnes occlusives (c, qu, k).  | Etre un lecteur décomplexé et efficace. | Le décodage | Dessins ou tableau |
|  | **2iè Semaine**L’eau  | Les voyelles complexes. | - Lire les voyelles complexes (an, en, am, em). | Etre un lecteur décomplexé et efficace. | Compréhension | Dessins ou tableau |
|  | **3ème Semaine**La pollution | Lecture des phrases. | - Lire des phrases et en donner le sens. | Etre un lecteur décomplexé et efficace. | Compréhension | Dessins ou tableau |
|  | FRANCAIS | INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRITS. | Produire par écrit des textes de différents types. Ex : Narratifs, descriptifs, informatiques etc… | **1ère  Semaine**L’habitat | Copie des textes | Copier des courts textes. | Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Organiser des ateliers d’écriture. | - Craie- Crayon- Argile- Tableau- Papier- Ardoise- Portée d’écrit. |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | Copie des textes | Copier des courts textes. | Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Organiser des ateliers d’écriture. | - Craie- Crayon- Argile- Tableau- Papier- Ardoise- Portée d’écrit. |
|  | **3ème****Semaine**La pollution | Copie des textes | Copier des courts textes. | Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Organiser des ateliers d’écriture. | - Craie- Crayon- Argile- Tableau- Papier- Ardoise- Portée d’écrit. |
|  | FRANCAIS | INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE : - GRAMMAIRE–VOCABULAIRE - ORTHOGRAPHE | Organiser logiquement son discours. | **1ère  Semaine**L’habitat | La classe des mots | Distinguer le nom du verbe. | Etre communicateur correct et efficace. | - Prononcer correctement.- Copier sans faute.- Ecrire sans hésitation. | Texte, supports de lecture. |
|  | **2ièmeSemaine**L’eau | La classe des mots | Distinguer le nom du verbe. | Etre communicateur correct et efficace. | - Prononcer correctement.- Copier sans faute.- Ecrire sans hésitation. | Texte, supports de lecture. |
|  | **3èmeSemaine**La pollution | La classe des mots | Distinguer le nom du verbe. | Etre communicateur correct et efficace. | - Prononcer correctement.- Copier sans faute.- Ecrire sans hésitation. | Texte, supports de lecture. |
|  | SCIENCES ET TECHNOLOGIES | SCIENCES DE LA VIE | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité. | **1ère  Semaine**L’habitat | Les sens | - Associer chaque organe à son sens.- Appliquer les règles d’hygiènes des organes de sens. | - Avoir le respect de la vie- Etre attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres. | Propositions des élèves. | Le corps humain. |
|  | **2ièmeS****emaine**L’eau | Les plantes | Réaliser une expérience mettant en évidence la croissance d’une plante. | - Avoir le respect de la vie- Etre attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres. | Propositions des élèves. | Le corps humain. |
|  | **3ème****Semaine**La pollution | Propriété du corps. | - Appliquer les règles d’hygiène des mains.- Appliquer les règles d’hygiène des cheveux et cuir chevelu. | - Avoir le respect de la vie- Etre attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres. | Propositions des élèves. | Le corps humain. |
|  | SCIENCES ET TECHNOLOGIES | SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière. | **1ère  Semaine**L’habitat | L’eau | - Déterminer les usages quotidiens de l’eau et des autres liquides.- Décrire le voyage de l’eau, des nuages aux nuages. | Etre curieux et prudent. | Proposition des élèves. | - L’eau à différentes températures.- Le cerf-volant ;- Autres corps liquides (huile). |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | L’eau | - Déterminer les usages quotidiens de l’eau et des autres liquides.- Décrire le voyage de l’eau, des nuages aux nuages. | Etre curieux et prudent. | Proposition des élèves. | - L’eau à différentes températures.- Le cerf-volant ;- Autres corps liquides (huile). |
|  | **3ème****Semaine**La pollution | L’eau | - Déterminer les usages quotidiens de l’eau et des autres liquides.- Décrire le voyage de l’eau, des nuages aux nuages. | Etre curieux et prudent. | Proposition des élèves. | - L’eau à différentes températures.- Le cerf-volant ;- Autres corps liquides (huile). |
|  | SCIENCES | TECHNOLOGIES | Utiliser les outils et procédés technologiques. | **1ère  Semaine**L’habitat | Les objets usuels. | Classer les objets en fonction de leur hottai son dans l’eau. | - Etre attentif à la vie et avoir de l’empathie pour les autres.- Avoir le respect de la vie. | Proposition des élèves. | Concret : Ciseaux, scies, couteux.Semi concret : Images, cartes vidéo manuels. |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | Les objets usuels. | Nommer des objets qui servent à peser. | - Etre attentif à la vie et avoir de l’empathie pour les autres.- Avoir le respect de la vie. | Proposition des élèves. | Concret : Ciseaux, scies, couteux.Semi concret : Images, cartes vidéo manuels. |
|  | **3ème****Semaine**La pollution | Les objets usuels. | Nommer des objets qui servent à peser. | - Etre attentif à la vie et avoir de l’empathie pour les autres.- Avoir le respect de la vie. | Proposition des élèves. | Concret : Ciseaux, scies, couteux.Semi concret : Images, cartes vidéo manuels. |
|  | SCIENCES | SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles. | **1ère  Semaine**L’habitat | La plante | Nommer les produits alimentaires issus des plantes. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Proposition des élèves. | Concret :Echantillon de plantes.- Dessins d’animaux. |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | L’habitat des animaux. | Expliquer comment entretenir l’habitat des animaux. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Proposition des élèves. | Concret :Echantillon de plantes.- Dessins d’animaux. |
|  | **3èmeSemaine**La pollution | L’habitat des animaux. | Expliquer comment entretenir l’habitat des animaux. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Proposition des élèves. | Concret :Echantillon de plantes.- Dessins d’animaux. |
|  | MATHEMATIQUES | NOMBRES ET CALCULS | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | **1ère  Semaine**L’habitat | Les collections et les ensembles. | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de O à plusieurs objets sur la base de 2 ou 3 attributs. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes. | Proposer les petits exercices (procédé la Martinière). | Objets divers. Exemples : Jetons, bâtonnets etc… |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | Les nombres entiers de 31 à 40. | Lire, écrire en chiffres ou en lettres les nombres de 31 à 40. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes. | Proposer les petits exercices (P.L.M). | Objets divers. |
|  | **3èmeSemaine**La pollution | - Calcul mental,- Calcul réfléchi. | - Ranger trois nombres consécutifs.- Décomposer un nombre en somme de 3 termes. | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes. | Proposer les petits exercices (P.L.M). | Objets divers. |
|  | MATHEMATIQUES | MESURES ET GRANDEURS CALCULS | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | **1ère  Semaine**L’habitat | Les grandeurs et les mesures de masse conventionnelles. | - Identifier les mesures conventionnelles de masse.- Utiliser une masse marquée pour évaluer des masses.- Estimer des masses en se référant à une masse marquée. | - | Proposer des petits exercices. | objets de grandeurs diverses : ballons, capsules, cailloux etc… |
|  | **2ième****Semaine**L’eau |  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures de masse. | - | Proposer des petits exercices. | objets de grandeurs diverses : bâtonnets etc… |
|  | **3ème****Semaine**La pollution |  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt. | - | Proposer des petits exercices. | objets de grandeurs diverses.  |
|  | MATHEMATIQUES | GEOMETRIE ET ESPACE | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | **1ère  Semaine**L’habitat | Les figures géométriques. | Utiliser la règle graduée comme instrument des tracés. | - Avoir le sens du beau- Etre précis et fin. | Proposer les petits exercices (P.L.M). | objets divers : capsules, règle etc… |
|  | **2ièmeSemaine**L’eau | Problèmes | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | - | Proposer les petits exercices (P.L.M). | objets divers  |
|  | **3èmeSemaine**La pollution | Problèmes  |  | - | Proposer les petits exercices (P.L.M). | objets divers  |
|  | LANGUES ET CULTURE NATIONALES |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique. | **1ère  Semaine**L’habitat | - Avoir de l’estime pour sa culture.- Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Nommer les différentes parties d’une maison d’habitation.- Nommer les différents types d’habitation au village, en ville. | - Avoir de l’estime pour sa culture,- Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Répartition du travail en groupe- Donner le thème de recherche à faire. | L’alphabet en trilingue mots fréquents. |
|  | **2ième****Semaine**L’eau | - Avoir de l’estime pour sa culture.- Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Utiliser le vocabulaire approprié pour expliquer l’utilité de l’eau, au village et en ville.- Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire des activités en lien avec l’eau (nager, naviguer etc…). | - Avoir de l’estime pour sa culture,- Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | Présentation des résultats des recherches. | Matériel divers. |
|  | **3ème****Semaine**La pollution | - Avoir de l’estime pour sa culture.- Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | - Nommer son village, le village de sa mère, de ses grands-parents.- dire les différentes manières de nommer le village dans sa langue.- Identifier les causes de la pollution au village et en ville (eau, air, ordures, etc…).- Expliquer comment lutter contre la pollution.- Utiliser le vocabulaire approprié pour désigner un village.- Dire le nom de son village, du village de sa maman.- Décrire son village.- Expliquer son nom, le nom de son village.- Décrire les rôles de celui qui est à la tête du village.- Décrire les procédures des jeux et leurs règles. | - Avoir de l’estime pour sa culture,- Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance. | Synthèse des résultats. | Matériel divers. |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CENTRE D’INTERET : **L’ECOLE**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE** **A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS****CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **STRATEGIES****ENSEIGNEMENT****APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIRS-ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation à l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaineL’environnement scolaire | Acte de langage | -Décrire oralement des images des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec l’école-raconter une histoire-échanger entre locuteurs dans diverses situations de communication.-demander une information-donner une information-déclamer des poèmes | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langageActivités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement-outils numériques |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Ecoute | -réagir efficacement à un récit écouté |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Alphabet phonétique | -prononcer des sons de l’alphabet-identifier les sons de l’alphabet à l’écoute-former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |  |  |
| **Initiation à la lecture** |  | 1ère semaineL’environnement scolaire | Lecture des consonnes | Lire les consonnes fricatives (s, z, f) | Etre un lecteur décomplexé et efficace  | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images-sons-dessins-les phrases |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Lecture des voyelles | -Lire les voyelles complexes (on, om)- Lire les voyelles complexes (eu, eur, œu)-déchiffrer distinctement les mots contenant ces voyelles |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Lecture des phrases | Lire des phrases et en donner le sens |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| **Initiation à l’écriture et à la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaineL’environnement scolaire | Production des phrases | Produire par écrit des phrases en rapport avec l’école. | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :-organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novicesActivités individuelles :-contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Production des phrases | Produire par écrit des phrases en rapport avec l’école. |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Production des phrases | Produire par écrit des phrases en rapport avec l’école. |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| **Initiation à l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaineL’environnement scolaire | La classe des mots | Utiliser les pronoms personnels pour construire des phrases. | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive-Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase-texte-gravure-images |
| 2ème semaineLa vie à l’école | La classe des mots | Utiliser les pronoms personnels pour construire des phrases |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | La classe des mots | Utiliser les pronoms personnels pour construire des phrases |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds words, sentences, texts and respond appropriately in speech | First weekSchool environment | -Introduction of self and others-Greetings | -Tell one’s name to class mates-Introduce one’s parents to class mates-Greet people in school and respond to them appropriately | The ability to manifest politeness by greeting and introducing one’s self and others | Listening :The teacher should use a variety of tests to assess different competences,Multiple choice assays | ImagesPictures |
| Second weekLife in school | -Letter sounds of the alphabet-Days of the week | -Reproduce a letter sounds of the alphabet, form words, and pronounce them.-Describe routine activities of the week | -Manifest the zeal for correct pronunciation. | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Drawings-Flashcards |
| Third weekSchool learning | Instructions | Obey simple instructions | Develop the habit of obeying |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First weekSchool environment | Sentences | Read sentences about the classroom aloud | Show love for reading | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures -Drawings |
| Second weekLife in school | Sight words | Read Sight words audibly |
| Third weekSchool learning | Days of the week | Read days of the week-Read a description of the activities of the week and answer questions |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First weekSchool environment | Schoolobjects | Write the names of school objects | Show the zeal to write | The teacher should use variety of tests to assess different competences Multiple choice, essays  | Words lettersSentences  |
| Second weekLife in school | Schoolobjects | Write the names of school objects | Show the zeal to write |
| Third weekSchool learning | Schoolobjects | Write the names of school objects | Show the zeal to write |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First weekSchool environment | Names of schoolobjects | Use the plural forms of objects and found in the school to communicate | Manifest the enthusiasm to uce a variety of words correctly | Verbs and words | Picturessentences |
| Second weekLife in school | Simple present continuous | -Describe ongoing activities in school |
| Third weekSchool learning | Prepositions of place | -Describe the positions of things in the classroom |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaineL’environnement scolaire | L’environnement scolaire | Nommer les éléments constitutifs d’une école : élèves, enseignants, salles de classes, outils de l’élève | -Avoir de l’estime pour sa culture-Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée-L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue-Les jeux-Les jeux de rôle (simulation)-Le dialogue/débat (discussion)-Les projets | Dessins ImagesPhotos… |
| 2ème semaineLa vie à l’école | La vie à l’école | Utilisé un vocabulaire approprié pour décrire les activités de l’école |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Les apprentissages scolaires | Enumérer les activités de l’élève à l’école : écrire, dessiner, calculer, apprendre-Réagir à un message, une instruction ou un ordre reçu et en donner à son tour |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| **MATHEMATIQUES** | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les collections et les ensembles | Comparer, classer des quantités, des mesures, des collections de O à plusieurs objets sur la base de 2 ou 3 attributs | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM-Présenter la situation didactique | Cailloux,Bâtonnets… |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les nombres entiers de 41 à 50 | Lire, écrire en chiffres et en lettres les nombres de 41 à 50 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Problèmes  | Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 50. | Proposer les exercices  |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| Mesures et grandeurs  | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les unités de mesure de capacité | Utiliser les ordres de grandeur (demi, plein) pour comparer les capacités  | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière-Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets de grandeur diverses :Cailloux,Bouteille d’eauFeuilles cartonnéesBallons… |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les unités de mesure de capacité | Comparer les grandeurs en utilisant le gabarit (double, moitié) | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Problèmes  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures de capacité. | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer  |  |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les figures géométriques  | Utiliser la règle graduée pour repérer et produire des alignements de points | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière- | Objets divers :Règles graduéesCaillouxFeuille…Règle graduéeArdoisesFeuille… |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les figures géométriques | Utiliser la règle graduée pour repérer et produire des alignements de points | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Problèmes  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les figures géométriques. | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive-présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaineL’environnement scolaire | La posture du corps | -Décrire la bonne position à adopter, assis ou débout-Expliquer les dispositions à prendre soulever et porter une charge. | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions-Favoriser au maximum l’expression des enfants-formuler des hypothèses -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…-Faire confronter les résultats des groupes-l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret-Semi concret-Outils numériques |
| 2ème semaineLa vie à l’école | La posture du corps | -Décrire la bonne position à adopter, assis ou débout-Expliquer les dispositions à prendre soulever et porter une charge. |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | La posture du corps | -Décrire la bonne position à adopter, assis ou débout-Expliquer les dispositions à prendre soulever et porter une charge. |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les solides | Discriminer les corps solides en fonction de leurs principales caractéristiques | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret :-Liquide, l’eau à différentes températures-Solide, bois, plastique, fer, glace |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les solides | Discriminer les corps solides en fonction de leurs principales caractéristiques |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Les solides | Discriminer les corps solides en fonction de leurs principales caractéristiques |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| Technologies | Utiliser les outils et procédés technologiques. | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les outils usuels | Identifier les objets qui fonctionnent par la force du vent. | / | -Procéder à la démonstration -observationsSe référer également aux stratégies de la science de la vie | ConcretsSemi-concret |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les outils usuels | / |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Entretien et sécurité | Expliquer comment entretenir un objet qui fonctionne par la force du vent. | / |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | 1ère semaineL’environnement scolaire | La plante  | Expliquer l’importance des plantes à l’école | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Travail de groupe et travail individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : plantes |
| 2ème semaineLa vie à l’école | La plante |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | La plante |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaineL’environnement scolaire | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnementEtre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:Salles de classesCour de l’écoleEnvironnement Alentours de l’école-Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets…  |
| 2ème semaineLa vie à l’école | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les outils TIC usuels. | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les claviers des outils TIC | Simuler l’écriture des mots et des nombres sur le clavier d’un téléphone  | Avoir un esprit critique et être créatif  | Enseigner les TICEnseigner avec et à travers les TIC | Poste radio, Téléphone, Ordinateur,Appareil photo numérique, images … |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les claviers des outils TIC | Simuler l’écriture des mots et des nombres sur le clavier d’un téléphone |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | L’ordinateur | Identifier les composantes d’un ordinateur-Expliquer le rôle de l’écran, du clavier et de la souris d’un ordinateur |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaineL’environnement scolaire | La politesse | Enoncer les règles de bienséance | Etre un être social qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaineLa vie à l’école | L’obéissance | Expliquer les avantages de l’obéissance |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | La politesseL’obéissance | Enoncer les règles de bienséance et les avantages de l’obéissance |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et ses devoirs | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’aller à l’école | Etre responsable de ses actes à l’école | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les devoirs de l’enfant | Mettre en scène le devoir de l’enfant à l’école | Assumer ses devoirs à l’école |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Les droits de l’enfantLes devoirs de l’enfant | Mettre en scène le droit et le devoir de l’enfant à l’école | Etre responsable de ses actes et Assumer ses devoirs |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaineL’environnement scolaire | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble en classe et à l’école | Etre tolérant pacifique et prudent | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaineLa vie à l’école | La sécurité | Enoncer les mesures de sécurité à prendre sur le chemin de l’école et à l’école | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | La paix et la sécurité | Mettre en scène le vivre ensemble Enoncer les mesures de sécurité à l’école | Etre tolérant et éveillé |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Education à la citoyenneté | Adopter un comportement citoyen | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les emblèmes de la nation : le drapeau | Reproduire le drapeau | Avoir l’amour de la patrie | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Hymne | Chanter l’hymne |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Devise  | Dire la devise |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaineL’environnement scolaire | Le règlement intérieur | Citer les principales règles du règlement intérieur | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | Activités collectives et activités individuelles | historiettes Récits, situations réelles |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Respect de la réglementation | Expliquer pourquoi il faut respecter la réglementation selon le milieu (s’aligner, frapper avant d’entrer.) |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Respect de la réglementation | Expliquer pourquoi il faut respecter la réglementation selon le milieu (s’aligner, frapper avant d’entrer.) |
| 4ème semaine**Intégration, évaluation, remédiation** |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;- Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national | 1ère semaineL’environnement scolaire | Ligne et formes | Tracer les lignes courbes, droites et brisées | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique | Présenter un objet et demander d’explorer et d’imiter  | Coupons de couleur différenteFeuilles, ardoise craie de couleur |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Ligne et formes | Tracer les lignes courbes, droites et brisées |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Ligne et formes | Tracer les lignes courbes, droites et brisées |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Musique | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition | 1ère semaineL’environnement scolaire | Les cadences  | Jouer une cadence en utilisant les mouvements de son corps | Avoir le goût du beau et être créatif | Chanter et danserFaire imiter par les élèves | La voixLes gestestexte |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Les notes en clef | Dessiner le 7 notes en clef |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Les notes en clef | Dessiner le 7 notes en clef |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Art dramatique | Créer et interpréter les séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales ses réalisations et celles de ses camarades | 1ère semaineL’environnement scolaire | Comptine poèmes et sketchs | -Imiter une voix-Imiter des gestes-Jouer un rôle dans une pièce ou une scénette | Avoir le goût du beau et être créatif | Travail en groupe et individuel  | Concret :-sketchs-pièces à jouer… |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Comptine poèmes et sketchs |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Comptine poèmes et sketchs |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Activités athlétiques | Pratiquer des sports individuels. | 1ère semaineL’environnement scolaire | Gymnastique au sol | Mettre en scène des mouvements gymniques(Réaliser des éléments de rotation, de renversement, d’envol et d’équilibre,se déplacer de différentes façons sur des appuis manuels et pédestres.) | Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles. | L’enseignant doit tenir compte pendant la programmation de ses enseignements de trois catégories corporelles :-actions corporelles en relation avec le corps propre, le milieu physique et social | Concrets :-cour de l’école-environnement etc. |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Gymnastique au sol | Mettre en scène des mouvements gymniques… |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Gymnastique au sol | Mettre en scène des mouvements gymniques… |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | Artisanat et créations artistiques | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | 1ère semaineL’environnement scolaire | Chant et musique | Mettre en scène un récit musical ou de poésie | Etre créatif et inventif | Formation des groupesEtre pratique, manuel et dirigéLa spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques |  |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Décoration  | Mettre en scène la décoration d’un espace avec les tableaux réalisés au préalable |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Décoration |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |
| Activités domestiques | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie | 1ère semaineL’environnement scolaire | Entretien de la classe | Mettre en scène un récit l’entretien d’une salle de classe | Etre méticuleux | Formation des groupesEtre pratique, manuel et dirigéLa spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaineLa vie à l’école | Entretien de la maison et de la chambre | Mettre en scène l’Entretien de la maison et de la chambre |
| 3ème SemaineLes apprentissages scolaires | Entretien de la maison et de la chambre | Mettre en scène l’Entretien de la maison et de la chambre |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation, remédiation** |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CENTRE D’INTERET : **LES METIERS**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A****FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS****CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **STRATEGIES****ENSEIGNEMENT****APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation al’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaineLes artisans | Acte de langage | -Décrire oralement des images des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec l’école-raconter une histoire-échanger entre locuteurs dans diverses situations de communication.-demander une information-donner une information-déclamer des poèmes | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langageActivités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement-outils numériques |
| 2ème semaineLes professionnels | Ecoute | -réagir efficacement à un récit écouté |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Alphabet phonétique | -prononcer des sons de l’alphabet-identifier les sons de l’alphabet à l’écoute-former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaineLes artisans | Lecture des consonnes | -prononcer le son [J] et lire la lettre « j »-Lire les consonnes fricatives (ge,gi,gea ,geo)-prononcer le son [G] et lire les consonnes occlusives (g, gu)-Lire la consonne fricative « ch » | Etre un lecteur décomplexé et efficace  | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images-sons-dessins-les phrases |
| 2ème semaineLes professionnels | Lecture des voyelles | -Lire les voyelles complexes (au, eau) |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Lecture des phrases | Lire des phrases et en donner le sens |
| 4ème semaine**Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaineLes artisans | Production de courts textes  | Produire de courts textes de type informatif en rapport avec l’école. | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :-organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novicesActivités individuelles :-contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaineLes professionnels | Production de courts textes  | Produire de courts textes de type informatif en rapport avec l’école. |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Production de courts textes  | Produire de courts textes de type informatif en rapport avec l’école. |
| 4ème semaine**Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaineLes artisans | La classe des mots | Utiliser les adjectifs possessifs pour déterminer un nom. | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive-Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase-texte-gravure-images |
| 2ème semaineLes professionnels | La classe des mots | Utiliser les adjectifs possessifs pour déterminer un nom. |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | La classe des mots | Utiliser les adjectifs possessifs pour déterminer un nom. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First weekhandicraft | Type of occupations | -Identify the occupations- name the types of occupations | Develop the habit for precise description | Listening :The teacher should use a variety of tests to assess different competences,Multiple choice assays | ImagesPicturesDrawingsFlash cardsCharts  |
| Second weekProfessional occupations | -Identify the types of professionals occupations | -Name the types of professionals occupations-Describe an occupation  | Develop the habit for precise description. | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Drawings-Flashcards-Flash cards-Charts |
| Third weekProducts of ofartisanats | List artisanats and manufactures products | Identify and classify the artisanats products | Develop the habit for precise description |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First weekhandicraft  | OccupationsWord, Sentences and short text | Read descriptions of occupationsRead aloud | Show love for reading | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures -Drawings |
| Second weekProfessional occupations | Sight words | Read Sight words audibly |
| Third weekProducts of of artisanats | Words | Spell words |
| 4th week **Integration evaluation ; remédiation** |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First weekhandicraft  | Type of occupations  | Write the names of types of occupations | Develop the ability to writing | Write the wordsThe teacher should use variety of tests to assess different competences Multiple choice, essays  | Words lettersSentences  |
| Second weekProfessional occupations | Type of Professional occupations  | Write the names Type of Professional occupations  | Develop the ability of precise writing |
| Third weekProducts of ofartisanats | Type of artisanats and manufacture products | Write the names Type of artisanats and manufacture products | Develop the ability of precise writing |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First weekhandicraft  | Simple presenttense | Use the present tense to describe habitual activities | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | TextsSentences | Picturessentences |
| Second weekProfessional occupations | Simple presenttense | Use the present tense to describe habitual activities |
| Third weekProducts of ofartisanats | Words related to occupations | Use words to describe occupations effectively |
| 4th week **Integration evaluation ; remédiation** |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaineLes artisans | Les artisans | -Nommer les types de métiers (menuisier, maçon, cultivateur, chauffeur, bouché...)- expliquer le travail de chaque artisan | -Avoir de l’estime pour sa culture-Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée-L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue-Les jeux-Les jeux de rôle (simulation)-Le dialogue/débat (discussion)-Les projets | Dessins ImagesPhotos… |
| 2ème semaineLes professionnels | Les professionnels | -Nommer les professionnels (infirmier, médecin, enseignant, hommes en tenue, commerçant)- Décrire le travail de chaque professionnel |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Les produits artisanaux et manufacturés | - Nommer les produits fabriqués par les artisans-Nommer les produits manufacturés et indiquer l’origine de ces produits. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaineLes artisans | Les collections et les ensembles | -Utiliser les expressions (plus de … que, moins de … que, autant de … que) pour comparer les quantités ou les collections.- Ajouter 10 à un nombre inférieur ou égal à 90 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM-Présenter la situation didactique | Cailloux,Bâtonnets… |
| 2ème semaineLes professionnels | Les nombres entiers de 51 à 60Calcul réfléchi | -Lire, écrire en chiffres et en lettres les nombres de 51 à 60- effectuer correctement une addition avec ou sans retenue | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Problèmes  | Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 90. | Proposer les exercices  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Mesures et grandeurs  | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaineLes artisans | La monnaie | Identifier et établir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 50F | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière-Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille… |
| 2ème semaineLes professionnels | La monnaie | Identifier et établir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 50F | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Problèmes  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir La monnaie. | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer  |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaineLes artisans | Les figures géométriques | Construire des figures géométriques simples à l’aide d’une règle | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière- | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille…Règle graduéeArdoisesFeuille… |
| 2ème semaineLes professionnels | Les figures géométriques | Construire des figures géométriques simples à l’aide d’une règle | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Problèmes  | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir Les figures géométriques | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive-présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaineLes artisans | Les animaux domestiques | -Décrire les soins à apporter à un animal domestique. | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions-Favoriser au maximum l’expression des enfants-formuler des hypothèses -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…-Faire confronter les résultats des groupes-l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret-Semi concret-Outils numériques |
| 2ème semaineLes professionnels | Les animaux domestiques | -Décrire les soins à apporter à un animal domestique. |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Alimentation  | -expliquer le rôle des aliments dans le corps-dire combien de fois il faut manger dans la journée-décrire la composition de chaque repas. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaineLes artisans | L’air et les gaz | -Montrer l’effet de la force du vent sur l’activité humaine  | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaineLes professionnels | L’air et les gaz | Expliquer comment se comporter vis-à-vis des gaz dangereux |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | L’air et les gaz | -Montrer l’effet de la force du vent sur l’activité humaine -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des gaz dangereux |
| 4ème semaine : Intégration **évaluation ; remédiation** |
| Technologies | Utiliser les outils et procédés technologiques. | 1ère semaineLes artisans | Les outils des artisans | Associer les outils des artisans et des professionnels à leurs fonctions | / | -Procéder à la démonstration -observationsSe référer également aux stratégies de la science de la vie | ConcretsSemi-concret |
| 2ème semaineLes professionnels | Les outils des professionnels | / |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Entretien et sécurité | Expliquer comment entretenir les outils choisis. | / |
| 4ème semaine**Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | 1ère semaineLes artisans | Les outils du cultivateur et de l’éleveur.  | Utiliser un vocabulaire relatif à l’activité d’un éleveur et d’un cultivateur. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Travail de groupe et travail individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret  et semi-concret |
| 2ème semaineLes professionnels | Les outils du cultivateur et de l’éleveur |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Les activités du cultivateur. | Distinguer les activités d’un agriculteur de celle d’un éleveur |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaineLes artisans | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnementEtre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:Salles de classesCour de l’écoleEnvironnement Alentours de l’école-Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets…  |
| 2ème semaineLes professionnels | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | L’économie et l’énergie | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les outils TIC usuels. | 1ère semaineLes artisans | / | / | / | / | / |
| 2ème semaineLes professionnels | / | / |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | / | / |
| 4ème semaine : Intégration **évaluation ; remédiation** |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaineLes artisans | / | / |  |  |  |
| 2ème semaineLes professionnels | / | / |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et ses devoirs | 1ère semaineLes artisans | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de la violence  | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles. |
| 2ème semaineLes professionnels | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de la maltraitance  | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de toute forme d’abus et d’exploitation  | Etre responsable de ses actes et Assumer ses devoirs |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaineLes artisans | / | / | / | / | / |
| 2ème semaineLes professionnels | / | / | / |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la citoyenneté | Adopter un comportement citoyen | 1ère semaineLes artisans | Les personnalités importantes de la localité et de l’école | Donner le rôle de chaque personnalité de l’école et de la localité | Avoir l’amour de la patrie | Activités collectives et activités individuelles | Récits, situations réelles |
| 2ème semaineLes professionnels | Les personnalités religieuses | Associer chaque personnalité religieuse à son lieu de fonction |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Les personnalités traditionnelles | Associer chaque personnalité traditionnelle à son lieu de fonction |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaineLes artisans | / | / | / | / | / |
| 2ème semaineLes professionnels | / | / |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| EDUCATION ARTISTIUQE | Arts visuels | - Réaliser des créations plastiques personnels et médiatique ;- Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique national | 1ère semaineLes artisans | / | / | / | / | / |
| 2ème semaineLes professionnels | / | / |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Musique | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition | 1ère semaineLes artisans | La mesure d’un chant | Identifier les temps des mesures des chants | / | Organiser des jeux : jeux chantésJeux de rythmeJeux d’écouteInitier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Instruments disponibles |
| 2ème semaineLes professionnels | La mesure d’un chant | Identifier les temps des mesures des chants |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | La mesure d’un chant | Identifier les temps des mesures des chants |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Art dramatique | Créer et interpréter les séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales ses réalisations et celles de ses camarades | 1ère semaineLes artisans | / | / | / | / | /… |
| 2ème semaineLes professionnels | / |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaineLes artisans | Football :-locomotion-coopération | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline : joueur, équipe, attaque, défense, coéquipier, faire une passe. | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | L’enseignant tiendra compte :-Des actions corporelles en relation avec le corps propre-des actions corporelles en relation avec le milieu physique-des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :-cour de l’école-environnement etc. |
| 2ème semaineLes professionnels | Football :-opposition -mobilité -efforts physiques | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline : joueur, équipe, attaque, défense, coéquipier, faire une passe. |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Handball :-locomotion-coopération-opposition -mobilité -efforts physiques | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline : joueur, équipe, attaque, défense, coéquipier, faire une passe. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes). | 1ère semaineLes artisans | Le moulage  | Construire un objet de son choix avec un moule | Etre créatif et inventif | Formation des groupesEtre pratique, activités manuelles et dirigéesLa spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Le matériel ne doit être ni nocif, ni dangereux |
| 2ème semaineLes professionnels | Le modelage | Réaliser un objet de son choix avec un moule et le matériau disponible (l’argile, la boue ou la pâte à modeler) |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | La construction des objets | Fabriquer des objets ayant les formes géométriques étudiées en mathématiques à partir des matériaux locaux non nocifs |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Activités agropastorales  | Cultiver et entretenir des plantes Elever et entretenir les animaux Protéger et respecter l’environnement | 1ère semaineLes artisans | Les outils  | Utiliser prudemment les outils de l’agriculteur | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | Formation des groupesEtre pratique, manuel et dirigéLa spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaineLes professionnels | Les outils | Utiliser prudemment les outils de l’éleveur |
| 3ème SemaineLes produits artisanaux et manufacturés | Les outils | Utiliser prudemment les outils de l’éleveur |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |

 **UNITE D’APPRENTISSAGE N° 5**

PERIODE**: DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LES VOYAGES**

 PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A****FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS****CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **STRATEGIES****ENSEIGNEMENT****APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIRS ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Acte de langage | -Décrire oralement des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les voyages-Raconter une histoire ;-échanger entre locuteurs dans diverses situations de communications-Demander une information ;-Donner une information | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langageActivités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement-outils numériques |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Ecoute | -Rendre compte d’un récit/conte, entendu, une chanson écoutées une situation vécue |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Alphabet phonétique | -Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute-former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Lecture des consonnes | -Prononcer les sons[é] et [è] et lire des syllabes inversées (ed, er, et, ez) | Etre un lecteur décomplexé et efficace  | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images-sons-dessins-les phrases |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Lecture des voyelles | -Prononcer le son [è]et lire les voyelles complexes (ai, ei)-Lire la voyelle complexe (oi)-Prononcer le son [è]et lire les syllabes inversées (ec, el, elle, enne, erre, es, ette) |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Lecture des textes | Lire des textes variés |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Production de courts textes  | Produire de courts textes de types narratifs en rapport avec le voyage. | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :-organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novicesActivités individuelles :-contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Production de courts textes  | Produire de courts textes de types narratifs en rapport avec le voyage. |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Production de courts textes  | Produire de courts textes de types narratifs en rapport avec le voyage. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | La classe des mots | Accorder le nom selon le genre et le nombre | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive-Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase-texte-gravure-images |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | La classe des mots | Accorder le nom selon le genre et le nombre |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | La classe des mots | Accorder le nom selon le genre et le nombre |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First week**activities linked to travel** | Rhymes | Say common English rhymes | Entertainment pleasure | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second week**means of transportation** | Numbers 21-40 | Count objects, people etc… | Entertainment pleasure | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third week**time and emotion of travel** | Numbers 21-40 | Count objects, people etc… | Entertainment pleasure |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week**activities linked to travel** | Travelling | Read the description of a short journey. | Show love for reading | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures -Drawings |
| Second week**means of transportation** | Travelling | Read the means of travelling |
| Third week**time and emotion of travel** | Numbers form 20 to 40 | Listen and read numbers. |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week**activities linked to travel** | Numbers | Write legibly numbers from 20 to 40 | Develop the ability to writing | Write the wordsThe teacher should use variety of tests to assess different competences Multiple choice, essays  | Words lettersSentences  |
| Second week**means of transportation** | Means of transportation | Write the names of objects used for travelling | Develop the ability of precise writing |
| Third week**time and emotion of travel** | Means of transportation | Copy sentences on a journey | Develop the ability of precise writing |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week**activities linked to travel** | Simple future tense | Describe a journey to be made | Manifest the enthusiasm to uce a variety of words correctly | TextsSentences | Picturessentences |
| Second week**means of transportation** | Words relate to journeys | Use words to communicate effectively. |
| Third week**time and emotion of travel** | Words relate to journeys | Use words to communicate effectively. |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Les activités liées au voyage | Utiliser un vocabulaire approprié pour effectuer un voyage. | -Avoir de l’estime pour sa culture-Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée-L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue-Les jeux-Les jeux de rôle (simulation)-Le dialogue/débat (discussion)-Les projets | Dessins ImagesPhotos… |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Les moyens de locomotion  | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les moyens de locomotions.-Utiliser le vocabulaire approprié pour construire les phrases.  |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Les émotions de voyages | Apprécier un voyage effectué. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Les nombres entiers de 61à70-calcul mental | Lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 61à70.-trouver le double d’un nombre ≤50 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM-Présenter la situation didactique | Cailloux,Bâtonnets… |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Calcul réfléchi | Poser et effectuer une multiplication (résultat≤100*)* | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Problème | Résoudre les situations problèmes faisant intervenir les nombres et les calculs de 0à70. | Proposer les exercices  |
| 4ème semaine**Intégration évaluation ; remédiation** |
| Mesures et grandeurs  | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Les mesures du temps | Identifier les unités du temps (semaine, mois, année) | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière-Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille… |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Problème | Résoudre les problèmes : mesure du temps | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | idem | idem | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer  |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Le repérage dans l’espace | Utiliser les vocabulairesavancer, reculer, droite, gauche. | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière- | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille…Règle graduéeArdoisesFeuille… |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Idem | Utiliser les vocabulairesmonter, descendre… | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | problème | Résoudre les problèmes : figures géométriques | Présenter la situation problème ludique faisant intervenir la géométrie perceptive-présenter les objets et figures, les faire identifier leur forme. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Les animaux | Différence entre animaux domestiques et animaux sauvages. | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions-Favoriser au maximum l’expression des enfants-formuler des hypothèses -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…-Faire confronter les résultats des groupes-l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret-Semi concret-Outils numériques |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Locomotion des animaux | Associer chaque animal à son mode de locomotion |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | idem | Idem |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Le chaud et le froid | Expliquer à partir d’un exemple comment réchauffer un corps | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Le chaud et le froid | Expliquer à partir d’un exemple comment refroidir un corps |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Le chaud et le froid | idem |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Technologies | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / | / |
| / | / | / | / |
| / |
| Sciences agropastorales et piscicoles | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / |
| / | / | / |
| / |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | La gestion des catastrophes | Identifier les-catastrophes naturelles (séismes inondation. | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnementEtre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:Salles de classesCour de l’écoleEnvironnement Alentours de l’école-Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets…  |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | La gestion des catastrophes | Identifier, les catastrophes naturelles (Tsunami, volcanisme…) |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | idem | -Expliquer comment se comporter en cas de catastrophe naturelle |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | / | Utiliser les outils TIC usuels. | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | La générosité | Expliquer ce qu’est la générosité | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celle des institutions démocratiques | Entretien | Récit situationnelle |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | L’honnêteté | Expliquer pourquoi être toujours honnête |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | La ponctualité | Enumérer quelques avantages de la ponctualité |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / | / |
| / | / | / | / |
| / |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | La sécurité | Annoncer les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage | Etre éveiller pour veiller à sa sécurité | Entretien | Récit situation réelle |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | La sécurité | Annoncer les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | La sécurité | Annoncer les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la citoyenneté | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Le respect des horaires | Expliquer pourquoi il faut respecter les horaires. | Etre discipliné légaliste et loyaliste | Entretien | RécitSituation réelle |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Le respect des horaires | Expliquer pourquoi il faut respecter les horaires. |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Le respect des horaires | Expliquer pourquoi il faut respecter les horaires. |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| EDUCATION ARTISTIUQE | Arts visuels | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Musique | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Art dramatique | / | / | / | / | / | /  | /… |
| / | / |
| / | / |
| / |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Football | Jouer un match de Football | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | L’enseignant tiendra compte :-Des actions corporelles en relation avec le corps propre- des actions corporelles en relation avec le milieu physique- des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :-cour de l’école-environnement etc. |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Football | Jouer un match de Football |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | Football | Jouer un match de Football |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Activités agropastorales  | Cultiver et entretenir des plantes Elever et entretenir les animaux Protéger et respecter l’environnement | 1ère semaine**Les activités liées au voyage** | Les animaux domestiques | Elever un poussin, un chaton, un chiot ou un agneau et l’entretenir | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | Formation des groupesEtre pratique, manuel et dirigéLa spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de constructions artistiques | Matériel de ménage (seau, serpillère etc.) |
| 2ème semaine**Les moyens de locomotion** | Les abris des animaux | Fabriquer un abri pour son animal domestique préféré |
| 3ème Semaine**Les moments et les émotions du voyage** | idem | idem |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Activités domestique | / | / | / | / |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 6**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LASANTE**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A****FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS****CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **STRATEGIES****ENSEIGNEMENT****APPRENTISSAGE** | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIR- ETRE** |
| **LANGUE FRANCAISE** | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine La protection de la santé | Acte de langage | -Décrire oralement des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les voyages-Raconter une histoire ;-échanger entre locuteurs dans diverses situations de communications-Demander une information ;-Donner une information | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langageActivités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement-outils numériques |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Ecoute | -Rendre compte d’un récit/conte, entendu, une chanson écoutées une situation vécue |
| 3ème semaineLes soins de santé | Alphabet phonétique | -Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute-former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute. |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |  |  |
| **Initiation à la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine La protection de la santé | Lecture des consonnes | Lire les consonnes complexe (br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr) | Etre un lecteur décomplexé et efficace  | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images-sons-dessins-les phrases |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Lectures des consonnes | -Lire des consonnes complexes bl, cl, fl, gl, pl)-Lire la consonne nasale (gn) |
| 3ème semaineLes soins de santé | Lecture des phrases | Lire les phrases et en donner le sens |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| **Initiation à l’écriture et à la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine La protection de la santé | Production de courts textes  | Produire de cours texte de type descriptif en rapport avec la santé | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :-organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novicesActivités individuelles :-contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Production de courts textes  | Produire de cours texte de type descriptif en rapport avec la santé |
| 3ème semaineLes soins de santé | Production de courts textes  | Produire de cours texte de type descriptif en rapport avec la santé |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| **Initiation à l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine La protection de la santé | Le verbe | Conjuguer les verbes du 1er groupe ou présent de l’indicatif | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive-Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase-texte-gravure-images |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Le Verbe | Accorder les verbes du 1er groupe à la 3e personne du pluriel |
| 3ème semaineLes soins de santé | Le verbe faire | Conjuguer oralement le verbe faire au présent de l’indicatif |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| **ENGLISH LANGUAGE** | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First week**Health protection** | Description | DescribeIllnesses | Develop the habit for précis description | Spelling and pronunciations | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second week**Causes of illness** | Numbers 41 – 60 | Counts objects | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third week**Health care**  | Numbers 41 – 60 | Counts objects, people etc. |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First week**Health protection** | Illnesses | -read names of illnesses-read a description of an illness | Show love for readingDevelop a reading culture | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures -Drawings-Words-Charts (shart – text) |
| Second week**Causes of illness** | Sight words | Read audibly and aloud |
| Third week**Health care**  | Numbers from 41 – 60 | Listen and read number |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First week**Health protection** | Illnesses | Write legibly the names of illnesses | Show the zeal to write | Write the wordsThe teacher should use variety of tests to assess different competences Multiple choice, essays  | Words lettersSentences Chart s |
| Second week**Causes of illness** | Illnesses | Write legibly the names of illnesses | Show the zeal to write |
| Third week**Health care**  | Numbers | Write legibly number from 41 to 60 | Show the zeal to write |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First week**Health protection** | Present continuous tense | Describe illnesses | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | TextsSentencesThe teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays | PicturesSentencesCharts |
| Second week**Causes of illness** | Words related to health | Use words to communicate effectively |
| Third week**Health care**  | Words related to health | Use words to communicate effectively |
| 4th week : **Integration, evaluation ; remediation** |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine La protection de la santé | Les soins de santés | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les soins a administré pour traiter les maladies courantes (paludisme, blessures, toux, œdème) | -Avoir de l’estime pour sa culture-Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée-L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue-Les jeux-Les jeux de rôle (simulation)-Le dialogue/débat (discussion)-Les projets | Dessins ImagesPhotos… |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Les causes des maladies | Utiliser un vocabulaire approprié pour nommer ces maladies courantes (paludisme, blessure, toux), expliquer les causes des maladies courantes |
| 3ème semaineLes soins de santé | Les soins de santé | Expliquer comment on peut soigner une maladie |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **MATHEMATIQUES** | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine La protection de la santé | Les nombres entiers de 71 à 80 | Lire et écrire les chiffres et en lettres les nombres de 71 à 80 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM-Présenter la situation didactique | Cailloux,Bâtonnets… |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Calcul mental et réfléchie | -Trouver la moitié d’un nombre inférieur à 100-Double des nombres inférieurs ou égaux à 50 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème semaineLes soins de santé | Problèmes | Résoudre les situations problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs de 0 à 80 en rapport avec le centre d’intérêt | Proposer les exercices  |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| Mesures et grandeurs  | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine La protection de la santé | Les mesures du temps | Etablir la relation entre année, mois, semaine | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière-Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille… |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Les mesures du temps | Etablir la relation entre année, mois, semaine | Etre précis et avoir le sens de la mesure |
| 3ème semaineLes soins de santé | Les mesures du temps | idem | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer  |  |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine La protection de la santé | Les déplacements dans l’espace | Utiliser les vocabulaire avancer, reculer, droite, gauche. | Repérer des cases, des nœuds dans un quadrillage | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille… Règle graduéeArdoisesFeuille… |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Les déplacements dans l’espace | Utiliser les vocabulaire monter, descendre… | Se déplacer dans un quadrillage |
| 3ème semaineLes soins de santé | problème | Résoudre les problèmes : figures géométriques | Résoudre les problèmes de vie courante faisant intervenir les figures géométrie |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine La protection de la santé | Le repos du corps | -Expliquer les conséquences de l’absence de repos et de sommeil | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions-Favoriser au maximum l’expression des enfants-formuler des hypothèses -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…-Faire confronter les résultats des groupes-l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret-Semi concret-Outils numériques |
| 2ème semaineLes causes des maladies | -Les maladies | -Expliquer comment éviter les principales maladies-Expliquer la conduite à tenir face aux médicaments |
| 3ème semaineLes soins de santé | -Propreté du corps | -Appliquer les règles d’hygiène des mains-Appliquer les règles d’hygiène des cheveux et du cuir chevelu-Appliquer les règles d’hygiène buccodentaire-Appliquer les règles d’hygiène de la peau |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine La protection de la santé | -Danger et certains corps solides, liquides et gazeux | -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des liquides dangereux | Etre curieux et prudent | Travail de groupe et individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaineLes causes des maladies | -Danger et certains corps solides, liquides et gazeux | -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des gaz dangereux |
| 3ème semaineLes soins de santé | -Danger et certains corps solides, liquides et gazeux | -Expliquer comment se comporter vis-à-vis des solides pointus tranchants |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| Technologies | Utiliser les outils et les procédés technologiques | 1ère semaine La protection de la santé | Les outils du médecin | -Associer chaque outil du médecin à sa fonction | Etre curieux et prudent | Expérimentation et travail en équipe | Ciseau, seringues, thermomètre, blouse, stéthoscope, tension, mètre |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Entretien et sécurité | -Identifier les objets dangereux qu’on trouve dans le milieu hospitalier-Expliquer comment se comporter face aux objets trouvés dans le milieu hospitalier | IDEM | IDEM | seringues, perfusion, gand |
| 3ème semaineLes soins de santé | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration, évaluation ; remédiation** |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine La protection de la santé | Protection et soins aux animaux et aux plantes | Décrire les soins apportés aux plantes et aux animaux | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Expérimentation et travail en équipe | Une plante, images |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Protection et soins aux animaux et aux plantes | IDEM |
| 3ème semaineLes soins de santé | Protection et soins aux animaux et aux plantes | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine La protection de la santé | L’eau | Décrire les dangers causes par l’utilisation d’une eau souillée | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnementEtre soucieux du futur | Se référer également aux stratégies de la science de la vie | -Concret:Salles de classesCour de l’écoleEnvironnement Alentours de l’école-Outils numériques pour chercher les informations, communiquer les résultats et représenter des objets…  |
| 2ème semaineLes causes des maladies | L’eau | Décrire les dangers causes par l’utilisation d’une eau souillée |
| 3ème semaineLes soins de santé | L’eau | Décrire les dangers causes par l’utilisation d’une eau souillée |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Santé, sécurité et étique | Adopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | 1ère semaineLa protection de la santé | Les mesures de sécurité | Mettre en scène la posture à adopter devant un téléviseur ou un ordinateur | Etre prudent et intègre | Utilisation du matériel concret ou | Les images, l’ordinateur |
| 2ème semaineLes causes des maladies | IDEM | IDEM |
| 3ème semaineLes soins de santé | IDEM | Expliquer les mesures à prendre lors de l’utilisation des outils |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | / | / | / | / | Entretien | Récit situationnelle |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et devoirs | 1ère semaine La protection de la santé | Les droits de l’enfant | Mettre en scène les droits qu’à l’enfant de jouer et d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | Placer l’enfant en situation problème à travers les images, les contes, des faits d’actualité locales en rapport avec le centre d’intérêt | Récit et situation réelle |
| 2ème semaineLes causes des maladies | IDEM | IDEM | IDEM |
| 3ème semaineLes soins de santé | IDEM | IDEM | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la citoyenneté | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | / | / | / | / | /  | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Musique | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Art dramatique | / | / | / | / | / | /  | /… |
| / | / |
| / | / |
| / |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaine La protection de la santé | Hand-ball | **Jouer un match de hand-ball** | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | L’enseignant tiendra compte :-Des actions corporelles en relation avec le corps propre- des actions corporelles en relation avec le milieu physique- des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :-cour de l’école-environnement etc. |
| 2ème semaineLes causes des maladies | Hand-ball | **Jouer un match de hand-ball** |
| 3ème semaineLes soins de santé | Hand-ball | **Jouer un match de hand-ball** |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | Artisanat et créations artistiques | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Activités agropastorales  | Cultiver et entretenir des plantes Elever et entretenir les animaux Protéger et respecter l’environnement | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Activités domestique |  | / | / | / |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 7**

PERIODE**: DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LES JEUX** PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A****FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS****CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **STRATEGIES****ENSEIGNEMENT****APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIRS ETRE** |
| **LANGUE FRANCAISE** | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine Les jouets | Actes de langageAlphabet phonétique | - Décrire oralement en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les jeux- Raconter une histoire- Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langageActivités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement-outils numériques |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Actes de langageAlphabet phonétique | - Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication- Demander une information- Former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute |
| 3ème semaineLes jeux | Actes de langageAlphabet phonétique | - Donner une information- Declamer des poèmes- Former des phrases correctes à l’aide des mots identifiés à l’écoute |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine Les jouets | Lecture des syllabesLecture des textes | - Lire des syllabes semi complexes (ain, aim, ein, eim, in, im, un)- Lire des textes variés et en donner le sens | Etre un lecteur décomplexé et efficace  | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images-sons-dessins-les phrases |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Lecture des syllabesLecture des textes | - Lire des syllabes semi complexes (ce, ci, tion)- Lire des textes variés et en donner le sens |
| 3ème semaineLes jeux | Lecture des syllabesLecture des textes | - Lire des syllabes semi complexes (ail, eil, euil, ille, ouille, y, ier)- Lire des textes variés et en donner le sens |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine Les jouets | Production de courts textes | Produire de courts textes de type descriptif, narratif, informatif en rapport avec les jeux | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :-organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novicesActivités individuelles :-contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Idem | idem |
| 3ème semaineLes jeux | Idem | idem |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine Les jouets | Le verbe ALLER  | - Conjuguer oralement le verbe ALLER au présent de l’indicatif | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive-Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase-texte-gravure-images |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Les verbes AVOIR | - Conjuguer oralement le verbe AVOIR au présent de l’indicatif |
| 3ème semaineLes jeux | Les verbes ALLER et AVOIR | - Conjuguer oralement les verbes ALLER et AVOIR au présent de l’indicatif |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **ENGLISH LANGUAGE** | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First weekToys  | Numbers 61 – 80 | Count objects, people, etc… | Develop the habit for précis description | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second weekElectronic toys | Games | Name games | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third weekGames  | Games | Describe the main activities of specific games |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First weekToys  | Numbers from 61 – 80 | Listen and read number  | Show love for readingDevelop a reading culture | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures -Drawings-Words-Charts (shart – text) |
| Second weekElectronic toys | Games | Read the names of games |
| Third weekGames  | Games | Read a short description of a game. |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First weekToys  | Numbersfrom 61 – 80 | Write legibly numbers from 61-80 | Show the zeal to write | Write the wordsThe teacher should use variety of tests to assess different competences Multiple choice, essays  | Words lettersSentences Chart s |
| Second weekElectronic toys | Games | Write legibly the names of games | Show the zeal to write |
| Third weekGames  | Games | Write legibly the names of games | Show the zeal to write |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First weekToys  | Words related to game | Use words to communicate effectively | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | TextsSentencesThe teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays | PicturesSentencesCharts |
| Second weekElectronic toys | Propositions of places | Describe where games are plaid |
| Third weekGames  | Propositions of places | Describe where games are plaid |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine Les jouets | Les jeux | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les jeux | -Avoir de l’estime pour sa culture-Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée-L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue-Les jeux-Les jeux de rôle (simulation)-Le dialogue/débat (discussion)-Les projets | Dessins ImagesPhotos… |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Les jeux | Indiquer les objets avec lesquels on peut jouer |
| 3ème semaineLes jeux | Les jeux | Pratiquer un jeu traditionnel |
| 4ème semaine**Intégration évaluation ; remédiation** |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine Les jouets | Les nombres entiers de 71 à 80 | Lire et écrire les chiffres et en lettres les nombres de 81 à 90 | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM-Présenter la situation didactique | Cailloux,Bâtonnets… |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Calcul mental et réfléchie | -construire et utiliser la table de multiplication par 2,4 et 5.-utiliser les techniques opératoires (addition, soustraction, multiplication) | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème semaineLes jeux | Problèmes | Résoudre les situations problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs de 0 à 90 en rapport avec le centre d’intérêt | Proposer les exercices  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Mesures et grandeurs  | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine Les jouets | Résoudre les situations problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures et grandeurs (longueur) de capacité, masse, durée et monnaie | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière-Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille… |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Idem |
| 3ème semaineLes jeux | Idem | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer  |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine Les jouets | Les déplacements dans l’espace | Coder et décoder un déplacement | Avoir le sens du beau,Etre précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille…Règle graduéeArdoisesFeuille… |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Les déplacements dans l’espace | Coder et décoder un déplacement |
| 3ème semaineLes jeux | problème | Résoudre des problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | Résoudre les problèmes de vie courante faisant intervenir les figures géométrie |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine Les jouets | Les mouvements du corps | Expliquer pourquoi et comment certaines parties du corps bougent | / | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions-Favoriser au maximum l’expression des enfants-formuler des hypothèses -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…-Faire confronter les résultats des groupes-l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret-Semi concret-Outils numériques |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Les mouvements du corps | Expliquer pourquoi et comment certaines parties du corps bougent |
| 3ème semaineLes jeux | Les mouvements du corps | Expliquer pourquoi et comment certaines parties du corps bougent |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine Les jouets | Dangers de certains corps solide, liquide, gazeux | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec le liquide dangereux | / | Travail de groupe et individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec des objets pointus |
| 3ème semaineLes jeux | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec des gaz dangereux |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Technologies | Utiliser les outils et les procédés technologiques | 1ère | / | / | / | / | / |
| 2ème | / | / | / | / | / |
| 3ème | / | / | / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine  | / | / | / | Expérimentation et travail en équipe | Une plante, images |
| 2ème semaine | / | / |
| 3ème semaine | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine  | / | / | / | Se référer également aux stratégies de la science de la vie |  |
| 2ème semaine | / | / |
| 3ème semaine | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | - Utiliser les outils TIC usuelsAdopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | 1ère semaine Les jouets | Les jeux électroniques | - Jouer à un jeu ludo-éducatif | Avoir un esprit critique et être créatif | Utilisation du matériel concret ou | Les images, l’ordinateur |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Idem |
| 3ème semaineLes jeux | idem |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | / | / | / |  | Entretien  | Récit situationnelle |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et devoirs | 1ère semaine Les jouets | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant de jouer et d’avoir des loisirs | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | Placer l’enfant en situation problème à travers les images, les contes, des faits d’actualité locales en rapport avec le centre d’intérêt | Récit et situation réelle |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | IDEM | IDEM | IDEM |
| 3ème semaineLes jeux | IDEM | IDEM | IDEM |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | 1ère semaine Les jouets | La sécurité | Enoncer les mesures de sécurité à prendre pendant les jeux | / | / | / |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | La sécurité |
| 3ème semaineLes jeux | La sécurité |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la citoyenneté | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | 1ère semaine Les jouets | Les jeux | Créer un jeu et fixer les règles | Etre discipliné légaliste et loyaliste | /  | / |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Les jeux | Créer un jeu et fixer les règles |
| 3ème semaineLes jeux | Les jeux | Créer un jeu et fixer les règles |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| EDUCATION ARTISTIUQE | Arts visuels | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques ; apprécier des objets d’art et des objets  | 1ère semaine Les jouets | Lignes et formes | Dessiner les formes régulières | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau | Amener les élèves à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, imiter, inventer et construire des objets en s’appuyant sur un vécu sensoriel.  | Crayons de couleurs différentes, argile, peinture gouache etc. |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Lignes et formes | Dessiner les formes irrégulières |
| 3ème semaineLes jeux | Lignes et formes | Dessiner les formes irrégulières et régulières |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Musique | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Art dramatique | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 1ère semaine Les jouets | Le jeu de rôle coopérer | Jouer un rôle dans une pièce ou une scénette | Avoir le goût du beau et être créatif | Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer. | Pièce/ scénette instruments disponibles  |
| 2ème semaineLes jouets électroniques |
| 3ème semaineLes jeux |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Danses | Créer des danses et les interpréter, apprécier des œuvres chorégraphiques  | 1ère semaine Les jouets | Les danses | Distinguer une danse traditionnelle d’une danse moderne | Avoir le goût du beau et être créatif |  |  |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Exécuter une danse moderne ou traditionnelle |
| 3ème semaineLes jeux | Distinguer une danse traditionnelle d’une danse moderne |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| EDUCAEDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Sports collectifs | Pratiquer un sport collectif. | 1ère semaine Les jouets | Basketball | Jouer un match de basketball | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | L’enseignant tiendra compte :-Des actions corporelles en relation avec le corps propre- des actions corporelles en relation avec le milieu physique- des actions corporelles en relation avec le milieu social | Concrets :-cour de l’école-environnement etc. |
| 2ème semaineLes jouets électroniques | Basketball | Jouer un match de basketball |
| 3ème semaineLes jeux | Basketball | Jouer un match de basketball |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Activités agropastorales  | Cultiver et entretenir des plantes Elever et entretenir les animaux Protéger et respecter l’environnement | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine/ **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Activités domestique |  | / | / | / |

 **UNITE D’APPRENTISSAGE : 8**

PERIODE**: DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LES COMMUNICATIONS**

PROJET :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A****FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS****CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **STRATEGIES****ENSEIGNEMENT****APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIRS ETRE** |
| LANGUE FRANCAISE | **Initiation a l’expression orale** | **Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue** | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Actes de langage | -décrire oralement des situations-raconter une histoire-échanger entre locuteurs dans diverses situations de communications | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Activités collectives : Profiter de toutes les activités pour mettre en place des ateliers de langageActivités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant | -Situations et objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement-outils numériques |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Actes de langage | -demander une information-donner une information-déclamer des poèmes  |
| 3ème semaineLes TIC | Alphabet phonétique | -identifier les sons de l’alphabet à l’écoute-former des phrases correctes à l’aide des mots identifier à l’écoute |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |  |
| **Initiation a la lecture** | **Lire des textes variés** | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | -lecture des syllabes | -lire des syllabes inversées (ar-ir-or-ur-er-our)-lire les syllabes inversées (al-el-il-ol-ul-ac-ec-ic-oc-uc-as-es-is-os) | Etre un lecteur décomplexé et efficace  | L’enseignant manipulera à sa guise trois méthodes différentes et selon le niveau de ses élèves pour l’apprentissage de la lecture (méthode syllabique, méthode idéographique, méthode interactives) | -images-sons-dessins- téléphones-la carte photo-filles-les phrases |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Lecture des consonnes | -prononcer le son (F) et lire les consonnes fricatives (f-ph)-lire les consonnes occlusives(x-k-w) |
| 3ème semaineLes TIC | Lecture des textes | Lire les textes variés et en donner les sons |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’écriture et a la production d’écrits** | Produire par écrit des textes de différents types (ex. narratif, descriptif, informatif etc.) | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Production de courts textes | produire des courts textes de type descriptifs, en rapport avec les communications | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Activités collectives :-organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants en considérant qu’ils sont des scripteurs novicesActivités individuelles :-contrôler la posture des élèves | Tous les outils permettant d’écrire : craie, crayon, charbon de bois, argile séchée, etc.Papier, tableau, ardoise etc. |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Idem | - produire des courts textes de type narratif en rapport avec les communications. |
| 3ème semaineLes TIC | Idem | produire des courts textes de type informatif |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **Initiation a l’étude de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe** | Organiser logiquement son discours | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Les verbes être au futur simple | Conjuguer oralement le verbe être au futur simple de l’indicatif | Etre un communicateur correct et efficace | -Multiplier les situations de communication interactive-Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | -phrase-texte-gravure-images |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Les verbes avoir au futur simple | Conjuguer oralement le verbe avoir au futur simple de l’indicatif |
| 3ème semaineLes TIC | La ponctuation | Identifier les phrases d’un texte en s’appuyant sur la ponctuation |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| ENGLISH LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | First weekTraditional means of communication  | Traditional means of communication  | Name Traditional means of communication Describe the use of Traditional means of communication  | Develop the love for listening and speaking the English Language in turns in specific contexts | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Second weekModern means of communication  | Modern means of communication  | Name Modern means of communication Describe the use of Modern means of communication  | Spelling and pronunciation | Flash card, words, chart, pictures. |
| Third weekICT | Numbers81 – 100 | Count objects, people, etc…Describe the main activities of communication  |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |  |  |
| Reading | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | First weekTraditional means of communication  | communication | Read the Traditional means of communication | Show love for readingDevelop a reading culture | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | -Pictures -Drawings-Words-Charts (shart – text) |
| Second weekModern means of communication  | communication | Read the Modern means of communication |
| Third weekICT | Numbers81 – 100 | Listen and read numbers |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| Writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | First weekTraditional means of communication  | communication | Write legibly the Traditional means of communication | Show the zeal to write | Write the wordsThe teacher should use variety of tests to assess different competences Multiple choice, essays  | Words lettersSentences Chart s |
| Second weekModern means of communication  | communication | Write legibly the modern means of communication | Show the zeal to write |
| Third weekICT | Numbersfrom 81 – 100 | Write legibly numbers from 81-100 | Show the zeal to write |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| Grammarand vocabulary | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | First weekTraditional means of communication  | Present simple tense | Describe means of traditional communications | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | TextsSentencesThe teacher should use a variety of texts to assess different competences, multiple choices and essays | PicturesSentencesCharts |
| Second weekModern means of communication  | Present simple tense | Describe means of modern communications |
| Third weekICT | Words related to communications | Use words to communicate effectively  |
| 4th week : **Integration evaluation ; remédiation** |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Les communications | Utiliser un vocabulaire approprié pour nommer les outils traditionnels de communication | -Avoir de l’estime pour sa culture-Etre enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | - Pédagogie inversée-L’interdisciplinarité, à travers l’exploitation des acquis des élèves dans une langue-Les jeux-Les jeux de rôle (simulation)-Le dialogue/débat (discussion)-Les projets | Dessins ImagesPhotos… |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Les communications |
| 3ème semaineLes TIC | Les communications |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles. - Les nombres et le calcul. | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Les nombres entiers de 91 à99 | -Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 91 à 100-Expliquer la notion de centaine-Ecrire et lire les nombres dans le système de numération (Centaines, dizaines et unités) | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | - Proposer des petits exercices faisant intervenir la dictée des nombres, écriture rapide des nombres en chiffre et en lettre, comparaison, la somme, le produit, la différence, le partage à travers le (procédé la Martinière) PLM-Présenter la situation didactique | Cailloux,Bâtonnets… |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Les partages et les fractions Calcul réfléchi | -Ecrire et représenter les fractions dans le partage d’un objet ou d’une collection en 3 et 5parts égales-réduire les chaines d’opérateurs | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes |
| 3ème semaineLes TIC | Résoudre les situations problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 20 à 100 en rapport avec centre d’intérêt  | Proposer les exercices  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Mesures et grandeurs  | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durées et la monnaie. | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Les mesures de longueurs | Comparer les unités conventionnelles des mesures de longueur (cm, dm) | / | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière-Présenter la situation didactique sous forme ludique | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille… |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Les mesures de longueurs | Comparer les unités conventionnelles des mesures de longueur (cm, dm) |
| 3ème semaineLes TIC | Idem | Proposer des activités d’estimation et de mesure de grandeur à effectuer  |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |  |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace. | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Les solides | -utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les solides-Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et l’espace | Avoir le sens du beau,Etre précis et fin | -Proposer les exercices en utilisant le procédé la Martinière | Objets divers :Les pièces de monnaieLes capsulesCaillouxFeuille…Règle graduéeArdoisesFeuille… |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | IDEM | IDEM |
| 3ème semaineLes TIC | Résoudre des problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et l’espace |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Les outils traditionnels de communication | Appliquer les règles d’hygiène relative au volume du son (tamtam, balafon) | / | -Mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions-Favoriser au maximum l’expression des enfants-formuler des hypothèses -Faire réaliser une expérience directe ou une recherche sur le terrain…-Faire confronter les résultats des groupes-l’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances… | -Concret-Semi concret-Outils numériques |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Les outils modernes de communication | Appliquer les règles d’hygiène relative à la vision (Téléviseur, ordinateur) |
| 3ème semaineLes TIC | Les outils modernes de communication | Appliquer les règles d’hygiène relative aux rayonnements (Téléviseur, ordinateur) |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | / | / | / | Travail de groupe et individuelSe référer également aux stratégies de la science de la vie | Concret : |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | / |
| 3ème semaineLes TIC |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Technologies | Utiliser les outils et les procédés technologiques | 1ère | / | / | / | / | / |
| 2ème | / | / | / | / | / |
| 3ème | / | / | / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine  | / | / | / | Expérimentation et travail en équipe | Une plante, images |
| 2ème semaine | / | / |
| 3ème semaine | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et entretenir son environnement | 1ère semaine  | / | / | / | Se référer également aux stratégies de la science de la vie |  |
| 2ème semaine | / | / |
| 3ème semaine | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | Les environnements informatiques de travail | - Utiliser les outils TIC usuelsAdopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Le téléphone | -Mettre en scène une situation de communication téléphonique-Simuler un appel d’urgence (police, pompier) | Avoir un esprit critique et être créatif | Utilisation du matériel concret ou | Les images, l’ordinateur |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | L’ordinateur | Utiliser le clavier et la souris de l’ordinateur |
| 3ème semaineLes TIC | Le téléphone et l’ordinateur | -Mettre en scène une situation de communication téléphonique-Simuler un appel d’urgence (police, pompier)-Utiliser le clavier et la souris de l’ordinateur |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Santé, Sécurité et Ethique | Adopter un comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | Les moyens traditionnels de communication | Ethique | Expliquer les règles à respecter lors d’une communication téléphonique | Etre intègre | -Activités individuelles-Activités collectives | Les outils TIC |
| Les moyens modernes de communication |
| 3ème semaineLes TIC |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes. | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Honnêteté | Expliquer pourquoi être toujours honnête | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | Entretien  | Récit situationnelle |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication |
| 3ème semaineLes TIC |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Les droits et les devoirs de l’enfan**t** | Exercer ses droits et devoirs | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Droits de l’enfant | -Mettre en scène le droit de l’enfant à la liberté d’information, d’expression et de participation | Etre responsable des ses actes et assumer ses devoirs | Placer l’enfant en situation problème à travers les images, les contes, des faits d’actualité locales en rapport avec le centre d’intérêt | Récit et situation réelle |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Les devoirs de l’enfant | Expliquer la notion de devoirEnumérer les principaux devoirs de l’enfant |
| 3ème semaineLes TIC |  Les Droits de l’enfant et Les devoirs de l’enfant | -Mettre en scène le droit de l’enfant à la liberté d’information, d’expression et de participationEnumérer les principaux devoirs de l’enfant |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | / | / | / | / | / | / |
| / | / |
| / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Education à la citoyenneté | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Les règles et les règlements | Respecter et appliquer les règles établies pour tous. | / | / | / | Etre discipliné légaliste et loyaliste | /  | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **EDUCATION ARTISTIUQE** | Arts visuels |  | / | / | / |  |  |  |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Musique | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Art dramatique | / | / | / | / | / | / | / |
| / |
| / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Danses | Créer des danses et les interpréter, apprécier des œuvres chorégraphiques  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | Technique élémentaires d’autodéfense  | Se prémunir contre les agressions. | 1ère semaine Les moyens traditionnels de communication | Les feintes | Mettre en scène une situation d’auto défense (feindre un déplacement, une frappe, feindre d’avoir peur | Etre vigilant et avoir le sens d’auto défense | Prendre une situation permettant de placer l’enfant dans des conditions d’auto-défense | Concrets :-cour de l’école-environnement etc. |
| 2ème semaineLes moyens modernes de communication | Les mains | Dégager une main tenue par un tiers |
| 3ème semaineLes TIC | Les mains | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main |
| 4ème semaine**Intégration évaluation ; remédiation** |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | Artisanat et créations artistiques | / | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| / |
| Activités agropastorales  |  | / | / | / | / | / | / |
| / | / | / |
| / | / | / |
| 4ème semaine : **Intégration évaluation ; remédiation** |
| Activités domestique |  | / | / | / |

 BAFOUSSAM, LE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LE DELEGUE REGIONAL